



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### Année scolaire 2025-2026

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	La première communication sera déposée sur le portail des parents (Mozaïk) et comportera des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) la journée du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 12 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p><b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.</p> <p><b>Résultat final :</b> sur le 3<sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

### I<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE (1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année)

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Éducation physique et à la santé</b>				
100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <p><b>Étapes 1 et 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grille d'observation</li><li>• Questions réflexives (orales)</li><li>• Test, contrôle, épreuve</li></ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grille d'observation</li><li>• Questions réflexives (orales)</li><li>• Test, contrôle, épreuve</li></ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grille d'observation</li><li>• Questions réflexives (orales)</li><li>• Test, contrôle, épreuves</li></ul> <p>Capsules santé</p>	X	X	X
			X	X
				X

## 2<sup>ÈME</sup> CYCLE PRIMAIRE (3<sup>e</sup> année et 4<sup>e</sup> année)

Éducation physique et à la santé					
100%	<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <p><b>Étapes 1 – 2 - 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif: (étapes 1 et 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Capsules santé</li> </ul>	X	X	X	X
		X (4 <sup>e</sup> )	X	X	X
		X			X

## 3<sup>ÈME</sup> CYCLE PRIMAIRE (5<sup>e</sup> année et 6<sup>e</sup> année)

Éducation physique et à la santé					
<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <p><b>Étapes 1 – 2 - 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul> <p><b>Adopter un mode de vie sain et actif: (étapes 1 et 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Capsules santé</li> </ul>	X	X	X	X	
	X	X	X	X	
	X			X	

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son travail</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Marie-Claude Huard, Directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME)													
Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	5		4			3			2		I	
		L'élève dépasse les exigences			L'élève répond à l'ensemble des exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève répond partiellement aux exigences		L'élève ne répond pas aux exigences
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E