



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2e CYCLE PRIMAIRE

**Année scolaire 2025-2026**

**Niveau : 3e année (*1<sup>re</sup> année du deuxième cycle*)**

**Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.**

<b>Communications officielles de l'année</b>	
<b>Première communication écrite</b>	La première communication sera déposée sur le portail des parents (Mozaïk) et comportera des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 15 octobre 2025.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) la journée du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 12 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape :</b> le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaïk) au plus tard le 10 juillet. Il couvrira la période du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.  <b>Résultat final :</b> sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

### 3 ième année

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin			
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%	
<b>Anglais</b>					
<b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b>					
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>  35%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Interactions en situation de jeu</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li><b>Évaluations formatives et sommatives</b></li> </ul>	X		X	
	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li><b>Évaluations formatives et sommatives</b></li> </ul>		X	X	
	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire de courts textes en lien avec les thèmes travaillés à l'aide d'un modèle fermé en respectant les conventions linguistiques et les caractéristiques ciblées.</li> <li><b>Évaluations formatives et sommatives</b></li> </ul>		X	X	

### 4 ième année

<b>Anglais</b>				
<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Interactions en situation de jeu</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li><b>Évaluations formatives et sommatives</b></li> </ul>	X		X	
<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> <li><b>Évaluations formatives et sommatives</b></li> </ul>		X	X	
<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire de courts textes en lien avec les thèmes travaillés à l'aide d'un modèle fermé en respectant les conventions linguistiques et les caractéristiques ciblées.</li> <li><b>Évaluations formatives et sommatives</b></li> </ul>		X	X	

## **COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES**

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## **COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION**

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

## **COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE**

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Marie-Claude Huard, Directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME) Bulletin : État de développement des compétences													I
Barème	Niveaux de compétence	5			4			3			2		
		L'élève dépasse les exigences			L'élève répond à l'ensemble des exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève répond partiellement aux exigences		
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-
													E