



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015

912 - Niveau : 5 année (1^{re} année du 3^e cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 15 octobre 2014.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par votre enfant</u> le 23 juin. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (40 %)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes courts et longs en français	X	X	X
Écrire (40%)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Dictées trouéesContrôles (verbes et notions de grammaire)Grille d'évaluation des productions écrites (lettre, récit, etc.)	X	X	X

Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Présentation Exposé 	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> SAE de mathématique accompagnée de grille descriptive 	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (45%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Utilisation du langage fonctionnel Jeux de rôles Échanges entre élèves ou élèves / enseignant <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> SAE (situation d'apprentissage et d'évaluation) 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâche de réinvestissement écrite : <ul style="list-style-type: none"> Exercices complétés en classe Contrôles sur les thèmes travaillés en classe <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> SAE (situation d'apprentissage et d'évaluation) 		X	X
Écrire des textes (20%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes sur les thèmes travaillés (à l'aide d'un modèle ouvert) <ul style="list-style-type: none"> Description Récit de vacances Mini-biographie <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) 		X	X
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Description de l'organisation d'une société et du territoire Questionnaire 	X	X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations selon des critères déterminés (thème, originalité, technique) 	X	X	
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires pour l'appréciation 		X	X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles descriptives : observation en classe Tests et contrôles Exercices écrits et travaux en classe 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Travaux en classe Situation d'apprentissage et d'évaluation Tests et contrôles 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X		X
		Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3) <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve Capsules santé 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Travail en équipe

- Travail en équipe

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Éric Lemieux, directeur

Jugement sur les compétences (BARÈME)													
Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1		
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences		
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-