

**ÉCOLE DE SALABERRY
RAPPORT ANNUEL
2008-2009**

Présentation de l'établissement

L'école De Salaberry est une école primaire d'environ 380 élèves répartis en seize groupes de la 1^{re} à la 6^e année, auxquelles s'ajoute une classe pour élèves ayant des troubles du comportement. Nos élèves évoluent dans un encadrement constructif, soutenu par notre code de vie, où on leur enseigne la résolution de conflits adéquate. Nos élèves sont nombreux à participer aux différentes activités parascolaires, selon leurs forces et intérêts. Une quarantaine d'entre eux participent à l'aide aux devoirs offerte après l'école ainsi qu'au service de garde. Le conseil des élèves, quant à lui, compte une douzaine d'élèves qui proposent des idées pour améliorer la qualité de vie à l'école et promouvoir des gestes pour protéger l'environnement. Nos grands de cinquième et sixième, dans le cadre du projet « G.O. récré » (gentils organisateurs des récréations), animent les récréations pour nos élèves de la 1^{re} à la 4^e année.

L'équipe-école est composée de personnes dévouées, accueillantes, aimant les enfants et en constante évolution. L'équipe des enseignants compte dix-sept titulaires, cinq enseignants spécialistes et deux orthopédagogues. Des services complémentaires sont offerts en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation et orthophonie. En collaboration avec le CLSC, nous offrons également les services d'un intervenant social, d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. Tous ces gens forment une belle équipe unie, respectueuse et soucieuse les uns des autres. Ils travaillent en partenariat pour favoriser le développement du potentiel et le bien-être des élèves qui nous sont confiés. Ils forment d'ailleurs de nombreux comités d'ordre pédagogique et social qui mettent en place des moyens pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages et leur développement global. La rigueur professionnelle, la capacité d'adaptation et les valeurs éducatives profondes de l'équipe sont garants d'une continuité des moyens efficaces développés au fil des ans pour l'actualisation des nombreux objectifs visés dans notre plan de réussite.

Le service de garde, quant à lui, compte une douzaine d'éducatrices et accueille un peu plus de 160 enfants plus 80 inscrits seulement pour la période du dîner. En plus des activités quotidiennes, un service d'aide aux devoirs est offert à même le service de garde.

La collaboration des parents est un facteur essentiel à la réussite scolaire de leurs enfants. À titre d'exemples, mentionnons leur participation aux plans d'intervention et aux diverses soirées d'information et de formation qui leur sont offertes, les liens de communication avec les divers intervenants de l'école ainsi que leur implication dans les différentes activités dans les classes. Nous pouvons compter sur une équipe de parents bénévoles qui, grâce à leur grande disponibilité et expertise, assurent le bon fonctionnement de la bibliothèque scolaire, de la vaccination, de l'organisation des photos scolaires et de la campagne de financement.

En ce qui concerne les finances, le gros investissement de l'année aura été l'installation d'un module de jeux fort attendu! Les sommes accumulées au fil des ans par les campagnes de financement, une contribution du MELS, de la ville de Chambly ainsi que du service de garde de l'école ont permis de concrétiser ce projet. De plus, une gestion rigoureuse et de nombreux compromis de tous et chacun auront permis des ajouts de services à l'élève, dont vingt-six heures en éducation spécialisée pour soutenir nos élèves avec des besoins d'encadrement particuliers intégrés en classe régulière, en plus d'un ajout en psychologie. Une somme est engagée pour la peinture des corridors et du gymnase ainsi que la cage d'escaliers.

Bilan du conseil d'établissement

Le conseil d'établissement a tenu huit réunions. Il a statué sur des dossiers courants tels que les activités éducatives et parascolaires, les frais chargés aux parents, la grille-horaire, le service d'aide aux devoirs, le suivi des budgets et du projet éducatif de l'école, la grille-matières, le cadre pour les campagnes de financement, etc. Il a autorisé l'achat du module de jeux pour la cour de l'école ainsi qu'un projet de peinture pour l'embellissement de l'école. Afin de développer le sentiment d'appartenance et l'implication des parents, il a endossé trois sondages permettant d'évaluer les objectifs de notre projet éducatif et assurer les suivis nécessaires. Le conseil d'établissement a aussi statué sur les modalités du service aux dîneurs avec la préoccupation d'assurer la satisfaction du plus grand nombre d'utilisateurs.

Le plan de réussite

1. Amener les élèves à être des apprenants actifs et autonomes en respectant leurs différences

Objectifs : 1.1 Augmenter le taux de réussite en écriture et en lecture

Le mode d'évaluation de cet objectif est le taux de réussite des élèves en lecture et en écriture. Au 1^{er} cycle, le taux de réussite en lecture est passé de 93% à 96% et le taux de réussite en écriture est passé de 94% à 96%. Au 2^e cycle, le taux de réussite est passé de 84% à 88% en lecture et de 89% à 86% en écriture. Au 3^e cycle, le taux de réussite est passé de 97% à 90% en lecture et de 95% à 93% en écriture. À l'étude de ces résultats, il est important de comparer les cohortes d'une année à l'autre afin de constater le progrès réels d'un même groupe d'élèves. Le tableau en annexe permet justement cette analyse.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Les enseignantes de 1^{re} année utilisent le matériel La Roue pour enseigner la lecture, une méthode qui favorise un apprentissage durable des phonèmes;*
- *Le comité pédagogique s'est basé sur les résultats des recherches d'ÉOLE et de l'analyse des stades de développement en écriture pour élaborer des listes de mots de vocabulaire pour le premier cycle;*
- *L'ensemble des enseignants ont fait écrire la Dictée ROC à leurs élèves pour valider le niveau d'acquisition de l'orthographe grammaticale et lexicale et pour faire l'analyse des erreurs;*
- *Conformément à notre nouvelle politique sur les leçons et les devoirs, des outils d'étude furent envoyés à la maison pour favoriser une révision fréquente des mots/sons à l'étude;*
- *Tous ont maintenu l'application du code de correction commun;*
- *Tous les enseignants ont participé à des formations portant sur les stratégies en écriture et en lecture.*

L'an prochain, tous ces moyens seront reconduits, avec en priorité l'élaboration des listes de mots pour les 2^e et 3^e cycles et l'appropriation et la mise en application du contenu des formations reçues avec l'appui des ressources éducatives. Une fois les listes de mots élaborées pour chacun des degrés, le comité pédagogique a aussi pour but de dresser une liste de règles grammaticales pour chacun des degrés afin de favoriser un apprentissage durable de celles-ci et ainsi augmenter le taux de réussite de nos élèves.

1.2 Amener l'élève à vivre des situations d'apprentissage et d'évaluation stimulantes et équitables

Conformément à nos normes et modalités en évaluation et afin d'assurer l'équité lors celle-ci, notre cible est que les enseignants puissent s'entendre sur les outils à utiliser et comment les administrer (aide à apporter, questions à privilégier, présentation aux élèves, etc.) pour les matières de base. Le mode d'évaluation pour l'atteinte de cet objectif serait un recueil de ces outils d'évaluation qui servent à porter un jugement. Cette année, les enseignants ont appliqué ce cadre pour au moins une des matières de base, mais les outils ne sont toujours pas consignés dans un recueil.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Les enseignants ont appliqué le cadre d'évaluation tel qu'établit dans nos normes et modalités pour au moins une matière de base;*
- *L'orthopédagogue a offert un soutien direct aux enseignants lors des évaluations (adaptions/modifications à apporter et accompagnement de certains élèves pendant les évaluations).*

L'an prochain, en plus du maintien de ces moyens, les enseignants pourront utiliser les listes de mots qui respectent les stades de développement de l'écrit chez les enfants élaborées par le comité pédagogique pour favoriser des attentes équitables.

2. Consolider et développer des modèles d'encadrement et d'accompagnement de l'élève;

Objectif : 2.1 Maintenir et améliorer des structures qui permettent le soutien nécessaire aux élèves avec besoins particuliers

Notre cible est que le plus d'élèves possible reçoivent des services complémentaires et que les enseignants soient satisfaits des structures qui permettent le soutien nécessaire aux élèves avec besoins particuliers. Cette année, 47 élèves ont bénéficié du service en éducation spécialisée, 73 ont reçu un service direct et/ou indirect en psychologie en plus des élèves/familles suivis en psychoéducation et par le travailleur social. Pour ce qui est de l'orthopédagogie, 25 élèves ont été suivis au 1^{er} cycle, 29 au 2^e cycle et 21 au 3^e cycle. Lors du bilan, l'ensemble des enseignants se sont dit satisfaits ou très satisfaits des structures.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Nous avons fait des ajouts de services en éducation spécialisée et en psychologie;*
- *Nous avons regroupé, par une organisation particulière, les élèves de 4^e année qui avaient besoin d'un suivi en orthopédagogie et d'adaptions/modifications afin de permettre un soutien direct accru en classe par l'orthopédagogue;*
- *Les membres de l'équipe des services complémentaires ont offert des ateliers en classe (intimidation, habiletés sociales, démocratie, etc.);*
- *Les enseignants ont fait l'application de la nouvelle politique des leçons et des devoirs, qui limite le temps que les élèves doivent faire à la maison, ce qui a rendu la tâche des devoirs et leçons plus équitable pour les élèves en difficulté (et pour leurs parents...);*

- *Le comité d'aide a maintenu à jour les tableaux de suivi des élèves et des plans d'intervention pour favoriser les suivis nécessaires et le partage d'information aux intervenants concernés;*
- *En tout, nous avons élaboré 57 plans d'intervention pour les élèves du régulier (en plus de ceux des élèves en classe pour trouble du comportement).*

L'an prochain, en plus de maintenir tous ces moyens, nous souhaitons établir un calendrier de rencontres du comité d'aide, trouver une façon de mieux informer les spécialistes et recadrer les rôles et responsabilités des différents intervenants afin de mieux coordonner les interventions.

3. Promouvoir le sentiment d'appartenance et le bien-être des élèves;

Objectifs : 3.1 Développer des comportements pacifiques et harmonieux ainsi qu'une attitude scolaire favorable aux apprentissages

Cette année, 47 élèves ont nécessité un suivi autre que l'encadrement de classe habituel et ont donc bénéficié du service en éducation spécialisée.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Les membres de l'équipe des services complémentaires ont offert des ateliers en classe (intimidation, habiletés sociales, démocratie, etc.);*
- *Les enseignants ont assuré une surveillance attribuée par cycle sur la cour afin d'accroître la sécurité;*
- *Nous avons fait l'ajout d'un service en éducation spécialisée à plus de vingt heures semaine à même le budget de l'école;*
- *Nous avons maintenu les G.O. récrés (gentils organisateurs des récréations - élèves du 3^e cycle qui animent des jeux pour les petits) afin de faire bouger les élèves sainement et aussi diminuer les risques de violence;*
- *Nous avons fait installer un module de jeux qui sera inauguré à la rentrée 2009 pour faire bouger les élèves sainement et diminuer le risque de violence;*
- *Des activités parascolaires furent offertes plusieurs jours par semaine et ce toute l'année;*
- *Nous avons appliqué le code de vie de l'école.*

L'an prochain, il est souhaité que ces moyens soient maintenus, mais que seuls les élèves de 6^e animent les récréations.

3.2 Favoriser et maintenir une vie étudiante stimulante

Plus de cent élèves ont participé à une douzaine d'activités parascolaire offertes tout au long de l'année, dont le hip hop, les échecs, le mini-volleyball, le hockey cosom, le basketball, le Kinball, les cours d'anglais, le club d'impro, etc.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Nous avons offert une douzaine d'activités parascolaires, voire plusieurs par semaine et ce toute l'année;*
- *La SASEC a chapeauté un conseil d'élèves;*
- *La spécialiste en musique, en collaboration avec les autres enseignants, a préparé avec ses élèves un spectacle de musique offert en plein-air;*

- *La spécialiste en arts dramatiques a préparé avec ses élèves de 6^e deux pièces de théâtre qui furent présentées à leur famille et à tous les élèves de l'école;*
- *Nos élèves ont participé au club des conteurs;*
- *La troupe d'improvisation a gagné le trophée de la Montérégie et a participé aux soirées thématiques offertes aux parents.*

Pour l'an prochain, il est souhaité de comptabiliser de nombre exacte d'activités offertes et combien d'élèves y participent.

3.3 Développer chez l'élève la compétence trois du PDF : adopter un mode de vie sain et actif (PDF pages 101-102)

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Nous avons respecté la politique alimentaire;*
- *Le spécialiste en éducation physique a offert plusieurs activités parascolaires sportives, dont le mois de l'activité physique;*
- *Nous avons appliqué la nouvelle politique sur les leçons et les devoirs qui limite le temps que les élèves doivent mettre et laisse donc plus de temps pour jouer dehors et faire du sport;*
- *Les éducatrices du service de garde ont suivi une formation portant sur la programmation d'activités au service de garde;*

Pour l'an prochain, il est souhaité que les éducatrices poursuivent la bonification de la programmation d'activités offertes au service de garde et que le sondage aux parents soient reconduit pour mesurer leur satisfaction. Aussi, nous pourrions faire une comparaison consignée du taux de réussite des élèves d'une année à l'autre de la compétence trois du PDF.

4. Reconnaître le rôle essentiel des parents dans la réussite scolaire de leur enfant.

Objectif : 4.1 Favoriser et valoriser l'engagement des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant

Lors d'un sondage effectué en fin d'année et pour lequel nous avons eu 185 répondants, 178, voire 96%, se sont dit satisfaits des mécanismes de communication et de collaboration école-famille, dont 89 très satisfaits! 7 se sont dit plus ou moins satisfaits et ont émis des commentaires et/ou suggestions pour améliorer nos façons de faire.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Nous avons élaboré 57 plans d'intervention en collaboration avec les parents concernés;*
- *Nous avons mis en œuvre la nouvelle politique des leçons et des devoirs qui limite le temps que les élèves (et les parents...) doivent faire à la maison ainsi que le contenu envoyé, favorisant ainsi le climat à la maison les soirs d'école;*
- *Les enseignants de la 1^{re} année avec l'orthopédagogue ont animé une soirée d'information pour les parents portant sur l'émergence de la lecture;*
- *Les parents des élèves de la 2^e année furent invités à venir passer une demi-journée avec leur enfant pour des activités entourant la Fête des mères et des pères;*
- *Nous avons fait des portes-ouvertes pour permettre aux familles de nos élèves de venir voir leur milieu de vie et le travail qui s'y accomplit;*

- *Nos avons offert des pièces de théâtre et un spectacle de musique en plein-air;*
- *Nous avons offert deux soirées thématiques animées par une psychoéducatrice et le travailleur social de l'école portant sur l'estime de soi et l'harmonie familiale auxquelles une cinquantaine de parents ont assisté;*
- *Nous avons effectué des sondages auprès des parents (pour les dîneurs, le service de garde et un sur l'école en général) pour mesurer le taux satisfaction et améliorer nos façons de faire;*

L'an prochain, nous souhaitons maintenir ces moyens et étudier certaines propositions faites par les parents (journée courrier, remettre le courrier aux cadets plutôt qu'aux aînés, trouver une façon d'informer plus souvent les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant)

Faits saillants de l'année en lien avec la réussite.

- L'ajout d'un service en éducation spécialisée;
- La programmation variée d'activités parascolaires;
- Les pièces de théâtre en 6^e année (à même leurs cours d'art dramatique);
- Le service d'aide aux devoirs, après les classes et au service de garde;
- L'élaboration de 57 plans d'intervention pour soutenir nos élèves à risque ou en difficulté;
- La mise en œuvre du projet éducatif;
- L'installation d'un module de jeux;
- Les portes-ouvertes et le spectacle de musique;
- La politique des leçons et des devoirs;
- L'embellissement de l'immeuble (peinture, toilettes);
- L'élaboration d'une grille de correction commune au 3^e cycle;
- La formation de groupe particulière en 4^e année pour répondre aux besoins des élèves;
- Les activités récompense décrochées au 2^e cycle;
- L'embellissement de la bibliothèque;
- La collecte de sang des 5^e année en collaboration avec HEMMA québec.

Conclusion

Le bilan de l'année scolaire 2008-2009 est très positif. Le climat de travail est agréable et stimulant. Nous bénéficions d'une équipe de pédagogues et de partenaires capables de concertation et d'engagement pour l'atteinte d'objectifs visant la réussite et le bien-être global de nos élèves. Parce que nous nous préoccupons d'offrir des services de qualité, nous devons poursuivre ce qui est amorcé et être créatif quant aux façons de soutenir le personnel en regard de l'intégration des élèves avec besoins particuliers en classe régulière. La collaboration des parents demeure une aide précieuse dans les efforts que nous mettons à réaliser notre mission éducative. Nous devons poursuivre nos activités de soutien aux parents dans l'accompagnement du cheminement scolaire de leur enfant, tant en regard des apprentissages que des modèles de gestion du comportement.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la réussite de cette année.

Annie Fournier
Directrice

Bernard Depeyre
Président, conseil d'établissement