

ÉCOLE DE SALABERRY
RAPPORT ANNUEL
2009-2010

Présentation de l'établissement

L'école De Salaberry est une école primaire d'environ 380 élèves répartis en seize groupes de la 1^{re} à la 6^e année, auxquelles s'ajoute une classe pour élèves ayant des troubles du comportement. Nos élèves évoluent dans un encadrement constructif, soutenu par notre code de vie, où on leur enseigne la résolution de conflits adéquate. Nos élèves sont nombreux à participer aux différentes activités parascolaires, selon leurs forces et intérêts. Une quarantaine d'entre eux participent à l'aide aux devoirs offerte après l'école ainsi qu'au service de garde. Nos grands de cinquième et sixième, dans le cadre du projet « G.O. récré » (gentils organisateurs des récréations), animent les récréations pour nos élèves de la 1^{re} à la 4^e année.

L'équipe-école est composée de personnes dévouées, accueillantes, aimant les enfants et en constante évolution. L'équipe des enseignants compte dix-sept titulaires, six enseignants spécialistes et deux orthopédagogues. Des services complémentaires sont offerts en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation et orthophonie. En collaboration avec le CLSC, nous offrons également les services d'un intervenant social, d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. Tous ces gens forment une belle équipe unie, respectueuse et soucieuse les uns des autres. Ils travaillent en partenariat pour favoriser le développement du potentiel et le bien-être des élèves qui nous sont confiés. Ils forment d'ailleurs de nombreux comités d'ordre pédagogique et social qui mettent en place des moyens pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages et leur développement global. La rigueur professionnelle, la capacité d'adaptation et les valeurs éducatives profondes de l'équipe sont garants d'une continuité des moyens efficaces développés au fil des ans pour l'actualisation des nombreux objectifs visés dans notre plan de réussite.

Le service de garde, quant à lui, compte une douzaine d'éducatrices et accueille un peu plus de 180 enfants plus 108 inscrits seulement pour la période du dîner. En plus des activités quotidiennes, un service d'aide aux devoirs est offert à même le service de garde.

La collaboration des parents est un facteur essentiel à la réussite scolaire de leurs enfants. À titre d'exemples, mentionnons leur participation aux plans d'intervention et aux diverses soirées d'information et de formation qui leur sont offertes, les liens de communication avec les divers intervenants de l'école ainsi que leur implication dans les différentes activités dans les classes. Nous pouvons compter sur une équipe de parents bénévoles qui, grâce à leur grande disponibilité et expertise, assurent le bon fonctionnement de la bibliothèque scolaire, de la vaccination, de l'organisation des photos scolaires et de la campagne de financement.

En ce qui concerne les finances, une gestion rigoureuse et de nombreux compromis de tous et chacun auront permis des ajouts de services à l'élève, dont vingt-huit heures en éducation spécialisée pour soutenir nos élèves avec des besoins d'encadrement particuliers intégrés en classe régulière, en plus d'un ajout en psychologie, en psychoéducation ainsi qu'en orthopédagogie. Une mise en chantier aura lieu à la fin juin. Le changement des fenêtres de l'école (phase1), la réfection des plafonds des corridors ainsi que la réfection des toilettes des vestiaires sont les travaux majeurs de l'école pour l'année scolaire 2010-2011. Un montant d'argent est présentement en réserve pour les éventuels travaux qui concernent le réaménagement de l'espace de stationnement ainsi que l'aménagement possible d'un débarcadère aux abords de l'entrée du service de garde.

Bilan du conseil d'établissement

Le conseil d'établissement a tenu sept réunions. Il a statué sur des dossiers courants tels que les activités éducatives et parascolaires, les frais chargés aux parents, la grille-horaire, le service d'aide aux devoirs, le suivi des budgets et du projet éducatif de l'école, la grille-matières, le cadre pour les campagnes de financement, etc. Afin de développer le sentiment d'appartenance et l'implication des parents, il a endossé deux sondages permettant d'évaluer les objectifs de notre projet éducatif et assurer les suivis nécessaires. Le conseil d'établissement a aussi statué sur les modalités du service aux dîneurs avec la préoccupation d'assurer la satisfaction du plus grand nombre d'utilisateurs.

Le plan de réussite

1. Amener les élèves à être des apprenants actifs et autonomes en respectant leurs différences

Objectifs : 1.1 Augmenter le taux de réussite en écriture et en lecture

Le mode d'évaluation de cet objectif est le taux de réussite des élèves en lecture et en écriture. Au 1^{er} cycle, le taux de réussite en lecture est resté à 96% et le taux de réussite en écriture est passé de 96% à 92%. Au 2^e cycle, le taux de réussite est passé de 88% à 96% en lecture et de 86% à 91% en écriture. Au 3^e cycle, le taux de réussite est demeuré à 91% en lecture et est passé de 93% à 95% en écriture. À l'étude de ces résultats, il est important de comparer les cohortes d'une année à l'autre afin de constater le progrès réels d'un même groupe d'élèves. Le tableau en annexe permet justement cette analyse.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- les enseignantes de 1^{re} année utilisent le matériel La Roue pour enseigner la lecture, une méthode qui favorise un apprentissage durable des phonèmes;
- le comité pédagogique s'est basé sur les résultats des recherches d'ÉOLE et de l'analyse des stades de développement en écriture pour élaborer des listes de mots de vocabulaire pour le premier cycle, ces listes ont été mises à jour et une planification des mots enseignés par niveau a été mise en place;
- l'ensemble des enseignants ont fait écrire la Dictée ROC à leurs élèves pour valider le niveau d'acquisition de l'orthographe grammaticale et lexicale et pour faire l'analyse des erreurs;
- conformément à notre politique sur les leçons et les devoirs, des outils d'étude furent envoyés à la maison pour favoriser une révision fréquente des mots/sons à l'étude;
- tous ont maintenu l'application du code de correction commun, règles orthographiques communes par niveau et partagées dans le cycle;
- création d'une banque d'activités pour enseigner les mots de vocabulaire
- pour les deux premiers cycles, les listes de mots sont communes par niveau, les mots plus difficiles sont identifiés afin d'harmoniser l'évaluation en écriture, les stratégies d'écriture sont aussi ciblées.
- auto-analyse par les élèves des sons afin d'être de plus en plus autonome.
- sorties à la bibliothèque municipale
- animation du cercle de lecture au 2^e et 3^e cycle
- atelier portant sur l'inférence vécu par les enseignants de 5^e année
- moment de lecture quotidien au 3^e cycle.

L'an prochain, tous ces moyens seront reconduits, avec en priorité l'application des listes de mots pour le 3^e cycle et l'appropriation et la mise en application du contenu des formations reçues avec l'appui des ressources éducatives. Il faudra aussi mettre en place une planification concertée qui assurera une équité de l'enseignement (sensibilisation, enseignement, réinvestissement) ainsi que des évaluations. Il faudra aussi planifier de façon hebdomadaire l'enseignement ainsi que la fréquence de l'enseignement des règles d'écriture pour chacun des degrés afin de favoriser un apprentissage durable de celles-ci et ainsi augmenter le taux de réussite de nos élèves. Le travail amorcé sur les stratégies de lecture est à poursuivre avec le soutien de conseillers pédagogiques. Nous devons consolider l'arrimage de nos pratiques tant en écriture qu'en lecture entre la 5^e et la 6^e année. Mettre en place une rencontre de parents par cycle qui permettrait d'expliquer aux parents la façon de soutenir leur enfant dans l'apprentissage de règles d'écriture. Un outil synthèse est en élaboration ce dernier serait disponible aux parents à la maison ainsi qu'aux élèves lors d'évaluations. Nous souhaitons travailler sur la mise en place d'un code de correction commun pour tout le secteur (au primaire) afin de faciliter la transition au secondaire.

1.2 Amener l'élève à vivre des situations d'apprentissage et d'évaluation stimulantes et équitables

Conformément à nos normes et modalités en évaluation et afin d'assurer l'équité lors celle-ci, notre cible est que les enseignants se concertent quant aux outils à utiliser et comment les administrer (aide à apporter, questions à privilégier, présentation aux élèves, etc.) pour les matières de base. Le mode d'évaluation pour l'atteinte de cet objectif est un recueil de ces outils d'évaluation qui servent à porter un jugement. Cette année, les enseignants ont appliqué ce cadre pour au moins une des matières de base, nous pourrions retrouver ces outils dans le recueil d'activités d'évaluation.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *les enseignants ont appliqué le cadre d'évaluation tel qu'établit dans nos normes et modalités pour au moins une matière de base;*
- *l'orthopédagogue a offert un soutien direct aux enseignants lors des évaluations (adaptions/modifications à apporter et accompagnement de certains élèves pendant les évaluations). Les enseignants utilisent les listes de mots qui respectent les stades de développement de l'écrit chez les enfants. Ces listes ont été élaborées par le comité pédagogique afin de favoriser des attentes équitables.*
- *une banque d'activités pour enseigner les mots de vocabulaire est en élaboration cette année.*
- *le programme de Gym en forme en début et fin d'année permet à l'enfant qui s'autoévalue de constater ses progrès personnels*
- *mise en place du cartable pour le cadre d'évaluation au premier cycle*

L'an prochain le comité pédagogique déterminera à l'avance les moments de rencontres servant à la planification de l'évaluation. Afin de bien différencier nos approches pédagogiques, des rencontres secteur avec les orthopédagogues auront lieu à quelques reprises dans l'année (établissement d'un protocédurier des adaptations possibles). Le comité pédagogique organisera (avec le soutien d'un

organisme communautaire) une séquence de rencontres pour les parents d'élèves dyslexiques afin de les soutenir dans l'utilisation de logiciels compensatoires. Il faudra s'assurer de l'utilisation du code de correction par le nouveau personnel et poursuivre notre travail d'équipe portant sur les stratégies en lecture liées au matériel utilisé en classe.

2. Consolider et développer des modèles d'encadrement et d'accompagnement de l'élève;

Objectif : 2.1 Maintenir et améliorer des structures qui permettent le soutien nécessaire aux élèves avec besoins particuliers

Notre cible est que le plus d'élèves possible reçoivent des services complémentaires et que les enseignants soient satisfaits des structures qui permettent le soutien nécessaire aux élèves avec besoins particuliers. Cette année, une cinquantaine d'élèves ont bénéficié du service en éducation spécialisée, en plus des élèves/familles suivis en psychoéducation et par le travailleur social. Pour ce qui est de l'orthopédagogie, 47 élèves ont été suivis au 1^{er} cycle et au 2^e cycle, et 24 au 3^e cycle. Lors du bilan, l'ensemble des enseignants se sont dit satisfaits ou très satisfaits des structures présentes pour soutenir les élèves en difficultés.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- nous avons fait des ajouts de services en éducation spécialisée et en psychologie;
- nous avons regroupé, par une organisation particulière (groupe classe), les élèves de 4^e année qui avaient besoin d'un suivi en orthopédagogie et d'adaptations/modifications afin de permettre un soutien direct accru en classe par l'orthopédagogue;
- les membres de l'équipe des services complémentaires ont offert des ateliers en classe (conduites pacifiques, intimidation, habiletés sociales, démocratie, etc.);
- les enseignants ont appliqué la politique des leçons et des devoirs, qui limite le temps que les élèves doivent faire à la maison, ce qui a rendu la tâche des devoirs et leçons plus équitable pour les élèves en difficulté (et pour leurs parents...);
- le comité d'aide a maintenu à jour les tableaux de suivi des élèves et des plans d'intervention pour favoriser les suivis nécessaires et le partage d'information aux intervenants concernés;
- en tout, nous avons élaboré 68 plans d'intervention pour les élèves du régulier (en plus de ceux des élèves en classe pour trouble du comportement).

L'an prochain, en plus de maintenir tous ces moyens, nous souhaitons établir un calendrier de rencontres du comité d'aide, trouver une façon de mieux informer les spécialistes et recadrer les rôles et responsabilités des différents intervenants afin de mieux coordonner les interventions.

3. Promouvoir le sentiment d'appartenance et le bien-être des élèves;

Objectifs : 3.1 Développer des comportements pacifiques et harmonieux ainsi qu'une attitude scolaire favorable aux apprentissages

Le sondage révèle que 93% des gens sont satisfaits (56% sont très satisfaits) du climat qui règne à l'école. Concernant la remise des certificats pour les élèves dont les conduites sont pacifiques 89% des parents étaient satisfaits. Pour les mots d'encouragement de la semaine de la persévérance, 87% étaient satisfaits.

L'animation des G-O récré fut difficile cette année du à l'absence prolongée de l'éducatrice spécialisée. Les activités ont tout de même eu lieu mais avec moins de suivi auprès des élèves. C'est probablement ce qui explique le taux de satisfaction (78%) 15 % des gens sont moyennement satisfaits et 6% peu satisfaits.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *les membres de l'équipe des services complémentaires ont offert des ateliers en classe (conduites pacifiques, intimidation, habiletés sociales, etc.);*
- *les enseignants ont assuré une surveillance attribuée par cycle sur la cour afin d'accroître la sécurité;*
- *nous avons fait l'ajout d'un service en éducation spécialisée à plus de vingt heures semaine à même le budget de l'école;*
- *nous avons maintenu les G.O. récrés (gentils organisateurs des récréations élèves du 3^e cycle qui animent des jeux pour les petits) afin de faire bouger les élèves sainement et aussi diminuer les risques de violence et de conflits;*
- *des activités parascolaires furent offertes plusieurs jours par semaine et ce toute l'année;*
- *nous avons appliqué le code de vie de l'école;*
- *reconnaissance des conduites pacifiques par l'émission d'un certificat donné à l'élève à différentes périodes de l'année.*

L'an prochain, il est souhaité que ces moyens soient maintenus, mais que seuls les élèves de 6^e qui se portent volontaires ainsi que les élèves de 5^e année animent les récréations. Il est aussi souhaité de mettre l'accent sur les ateliers animés en classe : 1^{re} à 4^e ateliers « vers le pacifique » 5^e intimidation et 6^e gang de choix. Il faudra de plus regrouper les élèves à risque en sous groupe afin de développer des ateliers liés aux besoins ciblés. Nous débiteront aussi les activités et ateliers vers le pacifique plus tôt dans l'année et un comité élaborera la structure ainsi que le suivi pour l'ensemble des activités vécues dans l'école.

3.2 Favoriser et maintenir une vie étudiante stimulante

Plus de 250 élèves ont participé à une douzaine d'activités parascolaire offertes tout au long de l'année, dont le hip hop, le mini-volleyball, le hockey cosom, le basketball, le Kinball, trio géant, M.Cartoon, les arts du cirque, des ateliers de magie, etc.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- *Nous avons offert une douzaine d'activités parascolaires, voire plusieurs par semaine et ce toute l'année 254 élèves y ont participé pendant 10 semaines à raison d'une heure par semaine;*

- mise en place de la brigade de l'environnement et des boîtes à lunch écologiques. Rédaction, par les élèves, d'une lettre envoyée à la ville pour obtenir plus de bacs de recyclage. Depuis, nous avons augmenté notre capacité de recycler toutes les matières recyclables;
- le spécialiste en musique, en collaboration avec les autres enseignants, a préparé avec ses élèves la chorale de Noël ainsi que le spectacle *De Salaberry a du talent*;
- la spécialiste en arts dramatiques a préparé avec ses élèves de 6^e les pièces de théâtre qui furent présentées à leur famille et à tous les élèves de l'école;
- nos élèves de 6^e ont participé au club des conteurs;
- semaine des Arts;
- la troupe d'improvisation a participé au tournoi de la Montérégie;
- activités kermesse et bingo, les chorales du Canadien au microphone de l'école et bien d'autres activités ont été des moments favorisant l'appartenance à l'école.

Pour l'an prochain, il est souhaité de réaliser plus d'activités visant l'école entière en cours d'année et de mettre en place un comité pour la gestion des G.O-Récré.

3.3 Développer chez l'élève la compétence trois du PDF : adopter un mode de vie sain et actif (PDF pages 101-102)

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- nous avons respecté la politique alimentaire;
- le spécialiste en éducation physique a offert plusieurs activités parascolaires sportives, dont le mois de l'activité physique;
- nous avons appliqué la nouvelle politique sur les leçons et les devoirs qui limite le temps que les élèves doivent mettre et laisse donc plus de temps pour jouer dehors et faire du sport;
- l'activité *Sautons en cœur* qui a mobilisé l'école entière pendant plusieurs semaines à ce que les élèves se dépassent personnellement;
- les tournois sportifs, les joutes élèves/enseignants, les activités parascolaires du midi ainsi que la participation de l'école aux tournois de Kinball et de mini-volley ont favorisé le développement de la compétence 3 du programme de formation;
- activité du Kilomètre favorisant le rapprochement parents/enfants par le biais de la course à pieds

Pour l'an prochain, il est souhaité que des rencontres inter-école se réalisent et qu'une organisation d'activités physiques secondaire/primaire s'implante dans le secteur Chambly-Carignan. Aussi, nous pourrions faire une comparaison consignée du taux de réussite des élèves d'une année à l'autre de la compétence trois du PDF. Réalisation du Kilomètre sur le temps de classe afin d'impliquer les élèves en plus grand nombre et de faire de cette activité un événement favorisant l'implication personnelle des parents et des enfants. Nous voudrions aussi réaliser une journée d'olympiades. Il nous faut maintenir la collation santé tel que décrite dans notre code de vie et poursuivre l'application de notre politique des leçons et devoirs.

4. Reconnaître le rôle essentiel des parents dans la réussite scolaire de leur enfant.

Objectif : 4.1 Favoriser et valoriser l'engagement des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant

Lors d'un sondage effectué en fin d'année et pour lequel nous avons eu 167 répondants, 159, voire 95%, se sont dit satisfaits des mécanismes de communication et de collaboration école-famille, dont 60% très satisfaits! Pour la journée d'accueil en début d'année, 93% des parents satisfaits dont 64% très satisfaits. En ce qui concerne le climat de l'école, 93% des parents se disent satisfaits dont 64% très satisfaits

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour l'atteinte de cet objectif :

- nous avons élaboré 78 plans d'intervention en collaboration avec les parents concernés;
- nous avons appliqué la nouvelle politique des leçons et des devoirs qui limite le temps que les élèves (et les parents...) doivent faire à la maison ainsi que le contenu envoyé, favorisant ainsi le climat à la maison les soirs d'école;
- les enseignants de la 1^{re} année avec l'orthopédagogue ont animé une soirée d'information pour les parents portant sur l'émergence de la lecture ainsi que du temps accordé aux leçons et devoirs;
- les enseignants de la 2^e année avec l'orthopédagogue ont animé une soirée d'information pour les parents portant sur l'attention en classe avec Attentix ainsi que la période d'étude à la maison;
- les parents des élèves de la 2^e année furent invités à venir passer une fin de journée avec leur enfant pour des activités avec les mères et les pères en juin;
- nous avons fait des portes-ouvertes pour permettre aux familles de nos futurs élèves de venir voir leur milieu de vie et le travail qui s'y accomplit;
- nous avons offert des pièces de théâtre
- nous avons effectué des sondages auprès des parents (pour les dîneurs, le service de garde et un sur l'école en général) afin de mesurer le taux de satisfaction et améliorer nos façons de faire;
- visite de la classe et présentation faite par l'enfant de son portfolio à ses parents
- concertation parents/enseignants pour l'attribution des places à l'aide aux devoirs.

L'an prochain, nous souhaitons maintenir ces moyens et étudier certaines propositions faites par les parents, (trouver une façon d'informer plus souvent les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant)

Faits saillants de l'année en lien avec la réussite.

- L'ajout d'un service en éducation spécialisée;
- la programmation variée d'activités parascolaires;
- les pièces de théâtre en 6^e année (à même leurs cours d'art dramatique);
- le service d'aide aux devoirs, après les classes et au service de garde;
- l'élaboration de 78 plans d'intervention pour soutenir nos élèves à risque ou en difficulté;
- la mise en œuvre du projet éducatif;
- les portes-ouvertes;
- application de la politique des leçons et des devoirs;
- l'embellissement de l'immeuble (fenêtres, plafond des corridors, toilettes);
- l'élaboration d'une grille de correction commune au 3^e cycle;
- l'embellissement de la bibliothèque ainsi que les achats de livres;
- la collecte de sang des élèves de la 5^e année en collaboration avec HEMA-Québec.

Conclusion

Le bilan de l'année scolaire 2009-2010 est positif. Le climat de travail est agréable et stimulant. Nous bénéficions d'une équipe de pédagogues et de partenaires capables de concertation et d'engagement pour l'atteinte d'objectifs visant la réussite et le bien-être global de nos élèves. Parce que nous nous préoccupons d'offrir des services de qualité, nous devons poursuivre ce qui est amorcé et être créatif quant aux façons de soutenir le personnel en regard de l'intégration des élèves avec besoins particuliers en classe régulière. La collaboration des parents demeure une aide précieuse dans les efforts que nous mettons à réaliser notre mission éducative. Nous devons poursuivre nos activités de soutien aux parents dans l'accompagnement du cheminement scolaire de leur enfant, tant en regard des apprentissages que des modèles de gestion du comportement.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la réussite de cette année.

Éric Lemieux
Directeur

Michel Lavoie
Président, conseil d'établissement

D:\Documents gestion\conseil d'établissement\rapport annuel\RAPPORT ANNUEL 2009-2010.doc