



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

IER CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015

Niveau : 1^{re} année (1^{re} année du 1^{er} cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 15 octobre 2014.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par votre enfant</u> le 23 juin. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<u>En cours d'année</u> :			
	<ul style="list-style-type: none">Tâches reliées à la lecture (reconnaissance de lettres, conscience phonologique, mots de vocabulaire, phrases)Observation en classeEntretien de lectureTâches réalisées suite à la lecture de textes en français (compréhension)	X	X	X
	<u>En fin d'année</u> :			
	<ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en françaisEntretien de lecture			

Écrire 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Calligraphie • Rédaction de phrases reliées à une ou des images • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication • Dictées • Observation de cahiers de traces <u>En fin d'année :</u> Rédaction de courts textes		X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Causeries • Discussions • Observations • Présentations 	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations des stratégies de l'élève en résolution de problèmes • Traces de situations de problèmes mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Observations sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation. • Traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires sur les notions apprises 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Identification des gestes et mots clés associés aux chansons et comptines • Activités écrites très simples (activités d'association, de personnalisation d'un court texte ou d'une image) 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation • Évaluations en action • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X

Science et technologie				
Aucune note	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices, recherches, classements • Observations • 			

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note		Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> • Travaux sur les notions apprises • Observations sur la situation dans l'espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille). 			
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification des connaissances 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification des connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec des consignes à exécuter 	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Discussions • Questionnaires pour l'appréciation 			X
Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales. <u>Grille d'observation de base:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Relation entre sa réalisation et la proposition de création. • Utilisation pertinente et variée des éléments du langage musical. • Utilisation pertinente et variée des moyens sonores et des éléments de techniques. • Organisation simple des éléments. • Utilisation adéquate du contenu musical et des éléments de techniques. • Enchaînement continu des phrases musicales. • Prise en compte des règles de musique d'ensemble. • Maintien de l'attention tout au long de l'interprétation. 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres musicales. <ul style="list-style-type: none"> • Établit des liens entre l'œuvre ou la réalisation de ses pairs et ce qu'il a ressenti. • Présence d'une décision dans son appréciation. • Utilisation du vocabulaire disciplinaire. 		X	
Éducation physique et à la santé					

100%	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X		X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve 	X	X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3) <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuves Capsules santé 	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail 		<ul style="list-style-type: none"> Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école

Jugement sur les compétences (BARÈME)													
Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1		
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences		
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-