



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015
912 - 4^e année (2^e année du 2^e cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 15 octobre 2014.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par votre enfant</u> le 23 juin. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

Pour la 4^e année dans les compétences lire et écrire, il y aura l'épreuve obligatoire du MELS qui comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire (50%)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none">Tâches réalisées suite à la lecture de textes en françaisMELS obligatoire mai/juin 2015 valant 20% du résultat final.	X	X	X

Écrire (30%)	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication Dictées / contrôles <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du mai/juin 2015 	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions, échanges Causeries Présentation, exposé 	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolutions de problèmes. Traces de situations problèmes mathématiques 	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de situations d'application et de validation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires à réponses courtes <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire à réponses courtes ou à choix multiples 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (50%)	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation Utilisation du langage fonctionnel Expressions d'encouragement et de politesse Jeux de rôles Échanges entre élèves ou élèves / enseignant <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) 	X		X
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit Tâches de réinvestissement écrite <ul style="list-style-type: none"> Exercices complétés en classe Contrôles sur les thèmes travaillés en classe <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) 		X	X

	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Repérer un ou plusieurs éléments choisis au cours d'une audition d'œuvre (paramètres de base, moyens sonores) Établir des liens entre un ou plusieurs extraits d'œuvres et des traces d'ordre socioculturel. Motivation de sa décision dans son appréciation. Utilisation du vocabulaire disciplinaire. 		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : Étapes 1 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d'action Grille d'observation Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3) <ul style="list-style-type: none"> Questions réflexives (orales) Test, contrôle, épreuve Capsules santé 	X	X	X
			X		X
			X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCE

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

 Éric Lemieux, directeur

Jugement sur les compétences (BARÈME)													
Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1		
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences		
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-