Commission scolaire des Patriotes

Service des ressources éducatives

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2014-2015

912 - Niveau : 6e année *(2e année du 3e cycle)*

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 15 octobre 2014.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 9 mars. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	**Note de la 3e étape** : le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le 23 juin. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3e bulletin apparaitra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MELS, selon la valeur nommée dans le présent document.

En 6e année, pour les compétences *Lire, Écrire, Raisonner* et *Résoudre*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL. Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	**Nature de l'évaluation**	**Bulletin**		
		1er 20%	**2e** 20%	**3e** 60%
Français				
Lire (40 %)	En cours d'année : • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines • Carnet de lecture • Ancienne évaluation du MELS (à déterminer) • Cercle de lecture (choco-infos) En fin d'année : • Épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du mai/juin 2015	**X**	**X**	**X**

Écrire (40%)	En cours d'année : • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, opinion) • Ancienne évaluation du MELS (à déterminer) • Dictées En fin d'année : • Épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, du mai/juin 2015	X	X	X
Communiquer oralement **20%**	En cours d'année : • Cercle de lecture • Donner son opinion • Exposé • Choco-infos	X	X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème **30%**	En cours d'année : • Anciennes évaluations du MELS • Examens-maison En fin d'année : • Épreuves obligatoires du MELS valant 20% du résultat final, du mai/juin 2015	X	X	X
Utiliser un raisonnement mathématique **70%**	En cours d'année : • Anciennes évaluations du MELS (à déterminer) • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises En fin d'année : • Questionnaires à réponses courtes et à choix multiples sur les notions apprises • Épreuve obligatoire du MELS valant 20% du résultat final, mai/juin	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais (45%)	En cours d'étape : • Grilles d'observation • Discussions • Utilisation du langage fonctionnel • Jeux de rôles • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant En cours d'année : • Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) En fin d'année (mai-juin): • Prototype du MELS	X		X

Comprendre des textes lus et entendus
35%
		<u>En cours d'étape :</u>
		• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit
		• Tâche de réinvestissement écrite :
		  ○ Exercices complétés en classe
		  ○ Contrôles sur les thèmes travaillés en classe
		
		<u>En cours d'année :</u>
		• Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)
		
		<u>En fin d'année (mai-juin) :</u>
		• Prototype du MELS
				X	X

Écrire des textes (20%)		<u>En cours d'étape :</u>
		• Écrire des textes sur les thèmes travaillés à l'aide d'un modèle ouvert:
		  ○ Texte descriptif et détaillé
		  ○ Texte narratif (terminer une histoire, récit de vacances)
		  ○ Texte informatif (biographie)
		
		<u>En cours d'année :</u>
		• Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)
		
		<u>En fin d'année (mai-juin) :</u>
		• Prototype du MELS
				X	X

Science et technologie					
100%		• Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche technologique: projet électricité – village monsieur-madame	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		• Questionnaire ou fiches connaissances	X	X	X
Éthique et culture religieuse					
100%	50%	***Éthique et dialogue*** • Activité de réflexion sur l'actualité • Conseil de classe et synthèse des sujets abordés • Réseaux des connaissances • Mises en situation	X		X
	50%	***Culture religieuse et dialogue*** • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	***Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :*** <u>En cours d'année :</u> • Créations respectant les critères déterminés avec grilles (respect du thème, de la technique, du temps, etc.)	X		X
	30%	***Apprécier des œuvres d'art*** • Questionnaires pour l'appréciation		X	X
Musique					
100%	70%	***Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales :*** • Grilles descriptives : observation en classe • Tests et contrôles • Exercices écrits et travaux en classe	X		X

	30%	***Apprécier des œuvres musicales*** • Questionnaires • Travaux en classe • Situation d'apprentissage et d'évaluation • Tests et contrôles		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		***Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :*** • Grille d'observation • Questions réflexives (orales) • Test, contrôle, épreuve	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : • Fiche de préparation du plan d'action • Grille d'observation • Questions réflexives (orales) • Test, contrôle, épreuve	X		X
		Adopter un mode de vie sain et actif : • Grille d'observation • Questions réflexives (orales) • Test, contrôle, épreuve • Capsules santé	X		X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	• Organiser son travail	• Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Éric Lemieux, directeur

Jugement sur les compétences (BARÈME) Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	**4**			**3**			**2**			**1**		
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences		
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-