

ÉCOLE DE SALABERRY RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2015-2016

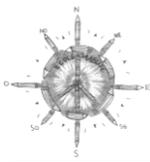
Présentation de l'établissement

L'école De Salaberry est une école primaire qui compte cette année, 379 élèves, répartis en dix-sept groupes de la 1^{re} à la 6^e année, auxquels s'ajoute une classe d'adaptation scolaire. Nos élèves évoluent dans un encadrement constructif, soutenu par notre code de vie, où on leur enseigne la résolution de conflits. Nos élèves sont nombreux à participer aux différentes activités parascolaires qui avaient lieu midi et soir, selon leurs forces et intérêts.

L'équipe-école est composée de dix-sept titulaires, cinq enseignants spécialistes et deux orthopédagogues. Des services complémentaires sont offerts en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation et orthophonie. En collaboration avec le CLSC, nous offrons également les services d'une intervenant sociale, d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. Ils travaillent en partenariat pour favoriser le développement du potentiel et le bien-être des élèves qui nous sont confiés.

Le service de garde, quant à lui, compte 15 éducatrices a accueilli 167 enfants ayant un statut régulier en plus 139 enfants inscrits seulement pour la période du dîner. En plus des activités quotidiennes, un période de surveillance des devoirs et leçons est offerte à raison de trois soirs par semaine et ce, à même le service de garde.

La collaboration des parents est un facteur essentiel à la réussite scolaire de leurs enfants. À titre d'exemples, mentionnons leur participation aux plans d'intervention et aux diverses soirées d'informations et de formation qui leurs sont offertes, les liens de communication avec les divers intervenants de l'école ainsi que leur implication dans les différentes activités dans les classes. Nous pouvons compter sur une équipe de parents bénévoles qui, grâce à leur grande disponibilité et expertise, assure le bon fonctionnement de la bibliothèque scolaire, de la vaccination, de l'organisation de la prise de la photo scolaire ainsi que le projet entrepreneurial mis en place au service de garde.



En ce qui concerne les finances, de nombreux compromis de tous et chacun auront permis des ajouts de services à l'élève, dont vingt-huit heures par semaine (dès novembre) en éducation spécialisée pour soutenir nos élèves avec des besoins d'encadrement particuliers intégrés en classe régulière, en plus d'un ajout d'un peu plus de trois journées et demie en orthopédagogie.

Ressources allouées et décisions budgétaires

L'École De Salaberry a obtenu des subventions spéciales, dans le cadre de programmes gouvernementaux, permettant d'investir dans des activités et des services :

Mesure 50670 - N.T.I.C (allocation 7 863\$)

Par l'entremise de cette subvention octroyée par le gouvernement, nous avons pu réaliser des achats dont du matériel pédagogique informatisé, des ordinateurs portables, des tablettes numériques ainsi que du matériel périphérique.

Mesure 30270 - Lecture à l'école (allocation 11 111\$)

Grâce à l'injection de la somme de 5 000\$ du budget école, nous avons reçu 6 111\$ du ministère. Par cette mesure, nous poursuivons notre objectif de garnir notre bibliothèque scolaire en achetant de nombreux romans et autres ouvrages de référence. De plus, nous avons porté une attention particulière aux intérêts des garçons en lecture afin d'orienter nos choix d'achats.

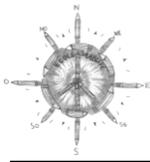
Allocations particulières-Soutien aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage - (Allocation 51 900\$)

Par cette subvention additionnée à d'autres mesures, nous avons pu faire des ajouts d'heures en orthopédagogie ainsi qu'en éducation spécialisée afin de soutenir nos élèves à risque.

Mesure 30250 - École en forme et en santé (allocation 1 872\$)

Cette allocation permet la mise en place des activités sportives pour les élèves sur l'heure du dîner et ce tout au long de l'année.

Il est à noter qu'il n'y a pas eu de campagne de financement cette année car le solde du compte du fonds à destination spéciale avoisinait la somme de 19 000\$. Une partie de cette somme a permis de défrayer diverses activités aux élèves dont la Kermesse, l'activité de course du « Kilomaître », le bingo de fin d'année et l'inscription au cross-country des élèves de 5^e année.



Le plan de réussite unifié à la convention de gestion et de réussite éducative

But 1. L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

Objectifs : Augmenter d'un point de pourcentage en 2015-2016 les résultats finaux moyens en anglais langue seconde à 77,2% au troisième cycle.

Indicateur : Résultat moyen des élèves du troisième cycle en anglais

Historique des résultats :

69%	en 2009-2010
79,5	en 2010-2011
80%	en 2011-2012
78%	en 2012-2013
77%	en 2013-2014
76,1%	en 2014-2015

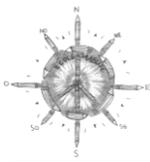
Résultat : Forte hausse de 76,1% à 84,6% en 2015-2016

Moyens mis en place :

- Utilisation de logiciel de soutien à l'écriture pour les élèves ayant des besoins spécifiques ;
- Utilisation de thématiques variées afin de solliciter l'intérêt des élèves ;
- Utilisation de textes adaptés (différenciation) ;
- Faire un suivi rapproché des élèves particulièrement en cours de deuxième étape ;
- Concours du groupe qui a le plus grand temps d'écoute d'émissions anglophones en 5^e année ;
- Mise en place de stratégies de gestion de classe, accompagnement par la CP en anglais au 3^e cycle.

Recommandations :

- Communication orthopédagogues-enseignantes afin de bien adapter les interventions pédagogiques ;
- Collaboration entre le personnel enseignant afin de poursuivre l'élaboration d'activités variées et motivantes ;
- Maintenir le temps d'enseignement en anglais au 3^e cycle ;
- Poursuivre le travail amorcé auprès des élèves présentant des difficultés ;
- Mieux utiliser nos livres de bibliothèque en anglais afin d'assurer leur emprunt par les élèves sur une base plus régulière ;
- Poursuite de l'envoi des courriels personnalisés par la direction à la fin de la 2^e étape ;
- Périodes de récupération systématiques avec certains élèves et sporadiques avec d'autres en plus de la période de révision préparatoire aux évaluations ;
- Enseignement du processus d'écriture en préparation pour le passage au secondaire.



But 2. L'amélioration de la maîtrise de la langue française.

Objectifs : 2.1 Maintenir le résultat moyen en lecture à la fin du 1^{er} cycle, augmenter d'un point de pourcentage le résultat moyen à la fin du 2^e cycle et du 3^e cycle

Indicateur : Résultat moyen en lecture des élèves à la fin de chacun des cycles.

Cible :
1^{er} cycle 82,1%
2^e cycle 80,2%
3^e cycle 74%

Résultats :
1^{er} cycle 82,6 %
2^e cycle 77,5 %
3^e cycle 76,9 %

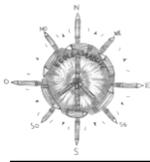
Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre nos objectifs :

1^{er} cycle

- Les enseignantes de 1^{re} année utilisent le matériel La Roue pour enseigner la lecture, une méthode qui favorise un apprentissage durable des phonèmes. Les parents des élèves sont invités à participer aux ateliers donnés en classe ;
- Achat de collections de livres qui sont envoyés à la maison un mois plus tôt (novembre) ;
- Présence, en classe de parents bénévoles en atelier de lecture ;
- Projet sacs à lire ;
- Travailler avec des thématiques qui rejoignent les garçons ;
- Utiliser et enseigner les stratégies selon les textes travaillés ;
- Prêts de livres pour la période de lecture quotidienne ;
- Ateliers de modélisation en lecture animés par l'orthopédagogue (Stratégies de segmentation, retour en arrière et survol) en 2^e et 3^e année.
- Ateliers et rencontres-conseil pour les parents d'élèves ciblés en 1^{re} année et 2^e année. Objectif : amélioration du soutien accordé par les parents (tableau de syllabes, exercices de relecture).

2^e cycle

- Suivi de la lecture réalisée à la maison à l'aide du système d'émulation et de la progression signée par les parents et affichée en classe. Des rappels ont aussi été faits aux parents d'élèves qui lisaient peu ;
- Utilisation de l'IPad ;
- Thématiques choisies dans l'intérêt des garçons ;
- Stratégies de lecture en décloisonnement et épreuve ministérielle périodes assistées de l'orthopédagogue ;
- Augmentation des évaluations en lecture afin de valider l'utilisation de certains outils ;
- Rencontre avec les parents afin qu'ils accompagnent leur enfant dans le projet lecture ;
- Maintien des projets interdisciplinaires en classe.



3^e cycle

- Le projet inférence ;
- Atelier sur les inférences en 5^e année ;
- Enseignement interdisciplinaire ;
- Visite de la bibliothèque Nationale ;
- Enseignement en lien avec la littérature jeunesse ;
- Animation du cercle de lecture ;
- Utilisation des dictionnaires électroniques pour certains élèves.

Recommandations :

- Utiliser la littérature jeunesse pour enrichir le matériel de base (en 6^e année) ;
- Formation les 5 au quotidien (axée sur l'exploitation de la lecture) ;
- Maintien de notre cible en lecture au 1^{er} cycle ;
- Stratégies de lecture en lien avec les textes courants en 6^e année ;
- Introduction des tableaux de syllabes en 1^{re} année ;
- Expliquer et diffuser à l'équipe les ancrages communs (par exemple en relecture) ;
- Poursuivre les ateliers de modélisation en 2^e et 3^e année et les introduire en 4^e année ;
- Élaboration de cartables pour les stratégies de lecture et l'établissement d'un langage commun pour ces stratégies avec les titulaires et orthopédagogues.

But 2. Amélioration de la maîtrise de la langue française.

Objectifs : 2.2 Augmenter d'un point de pourcentage le résultat moyen en écriture par cycle pour 2015-2016

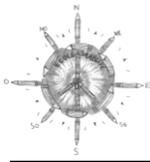
Cible finale : 1^{er} cycle 79,6%
2^e cycle 79,4%
3^e cycle 77%

Résultats : 1^{er} cycle 76,3%
2^e cycle 76,6%
3^e cycle 79,8%

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre nos objectifs :

1^{er} cycle

- Ajout d'une tâche en écriture en devoir à chaque semaine ;
- Utilisation d'outils de référence : mots étiquettes, imagier, dictionnaire (pour soutenir la production de phrases chez l'élève en difficulté) ;
- Écriture cursive en 1^{re} année ;
- Initiation au code de correction de l'école ;
- Intégration de la grammaire en 3 D aux situations d'écriture en 2^e ;
- Augmentation des situations d'écriture variées selon les thèmes ;
- Plusieurs situations d'écriture en lien avec les thèmes exploités ;



- Exercice de carte réseau, de la tempête d'idées et de la visualisation ;
- Rétroactions constructives (individuelles ou en petits groupes) ;
- Ateliers de modélisation pour intervenir sur la confusion de sons ;
- Définitions et compréhension commune des classes de mots (agenda) ;
- Formation aux titulaires sur la compréhension ;
- Ateliers aux parents portant sur l'accompagnement de leur enfant en écriture (2^e et 3^e année).

2^e cycle

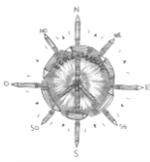
- Changements apportés dans l'organisation des devoirs en lien avec les conseils de l'orthopédagogue : moyens efficaces d'apprendre et de retenir (méthode d'étude du vocabulaire) ;
- Ateliers de modélisation en classe afin de travailler de façon efficace l'élaboration d'un texte tout en respectant la grammaire (accord du Gn et du verbe : les étapes mentales) ;
- Marche à suivre présentée pour travailler le groupe du nom avant d'introduire le code de correction ;
- Décloisonnement ;
- Travailler avec les élèves le plan, la structure de phrase et l'organisation des idées ;
- L'orthographe au quotidien ;
- Les traces d'études en 4^e année ;
- Ateliers aux parents par l'orthopédagogue ;
- Présence en classe de l'orthopédagogue lors de situations d'écriture ;
- Développement de l'autonomie des élèves qui ont droit au portable lors des dictées ;
- Plus grand nombre de dictionnaires Euréka distribués selon les besoins.

3^e cycle

- Projet d'écriture avec thématiques signifiantes pour les élèves et en lien avec certaines lectures réalisées ;
- Ateliers sur les règles orthographiques ;
- Offrir des choix de sujet d'écriture ;

Recommandations

- Planifier des formations données par l'orthopédagogue (écriture et lecture) en lien avec nos besoins réels d'équipe.
- Maintien des projets interdisciplinaires en 3^e année ;
- Dictées de prétest et portrait de classe (1^e à 6^e année en septembre) afin de cibler les élèves en difficultés ou à surveiller ;
- Étendre l'atelier portant sur la méthode d'étude à tous les niveaux (4^e à 6^e année) ;
- Formation portant sur la méthode d'étude aux parents (ciblés ou volontaires) ;
- Révision des documents des règles d'orthographe et lexicale ;
- Atelier portant sur l'utilisation du dictionnaire Euréka en classe ;
 - Faire un rappel, en début d'année, sur le code de correction commun afin qu'il soit appliqué au quotidien (classe et orthopédagogues).



But 3. But de la convention de gestion et de réussite : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

Objectif : Augmenter d'un point de pourcentage le taux de réussite en français des élèves ayant un plan d'intervention.

Cible finale : 90% en juin 2015

Résultats : en 2015-2016, 91,5% des élèves ciblés ont réussi en français.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

1^{er} cycle

- Soutien en orthopédagogie ;
- Élaboration de tableaux de suivi d'élèves plus détaillés.

2^e cycle

- L'utilisation de l'aide technologique (IPad, tableau numérique, projets TIC, portables) en 3^e année en lecture, en écriture ainsi qu'à l'oral tout particulièrement par le IPad avec « show me », l'utilisation de la caméra et des photos ;
- Adaptation du plan de travail ;
- Suivi de l'orthopédagogue et collaboration étroite en classe ;
- Persévérance soulignée par le Club Optimiste.

3^e cycle

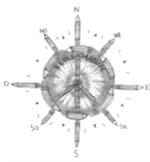
- Soutien en classe de l'orthopédagogue aux élèves ciblés ;
- Cibler les difficultés spécifiques des élèves à faire travailler en orthopédagogie ;

Tous les cycles :

- Nous avons fait des ajouts de services en éducation spécialisée, en orthopédagogie ;
- Travail de prévention de l'éducatrice spécialisée périodes de récréation pour les élèves ayant des difficultés au plan des habiletés sociales ;
- Les enseignants ont appliqué la politique des leçons et des devoirs, qui limite la durée des leçons et devoirs à la maison, ce qui a rendu cette tâche plus équitable pour les élèves en difficulté (et pour leurs parents...);
- Le comité d'aide a déposé à l'équipe son calendrier annuel des rencontres ainsi que les périodes ciblées pour la réalisation des plans d'intervention ;
- En tout, nous avons élaboré 78 plans d'intervention pour les élèves du régulier en plus de ceux des élèves en classe 912 ;
- Évaluations payées par l'école, pour certains élèves, à même l'économie salariale en orthophonie, par des professionnels au privé.

Recommandations :

- Diminuer la durée des plans d'intervention et y impliquer autant les parents ;



- Mettre moins d'abréviations dans le tableau de suivi on s'y mélangeait ;
- Que l'orthopédagogue poursuive l'enseignement des mesures d'aides technologique et que l'utilisation de ces mesures soient bien expliquées aux parents ;
- Conférence-témoignage portant sur certaines thématiques ;

But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.

Objectifs : 4.1-Augmenter le sentiment de sécurité

Cible finale : Maintenir à 90% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.

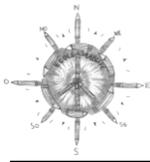
Résultat : Le sondage révèle que 91% des enfants se sentent en sécurité dans l'école.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

- Code d'accès pour les portes verrouillées à l'entrée principale, il y a aussi beaucoup moins de circulation des parents dans l'école ;
- Gestion plus rigoureuse des retards afin d'éviter la circulation inutile (manquements écrits par la direction) ;
- Ateliers Ribambelle en classe ;
- Ateliers avec la psychoéducatrice en classe ;
- Ateliers avec le policier sociocommunautaire ;
- Récréations organisées avec la TES ;
- Le verrouillage systématique par le concierge des portes donnant accès à l'école ;
- Conseil de coopération dans certaines classes.

Recommandations :

- Mettre en place un conseil de coopération dans certaines classes ;
- Mieux superviser les déplacements des parents qui entrent par le service de garde ;
- Sécuriser l'entrée du service de garde ;
- Maintien du passeport ;
- Créer un atelier et outiller les élèves pour les aider à réduire leur anxiété ;
- Présence de la TES à l'école ;
- Maintien des activités récompense, mais assurer leur planification dès septembre en y intégrant tous les niveaux ;
- Avoir des serrures qui se verrouillent de l'intérieur des classes (pour un confinement) ;
- Revoir le programme d'intimidation en comité ;
- Poursuivre la gestion des retards fréquents par la direction.



But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.

Objectifs : 4.2-Respect des règles concernant la politique de la collation santé de l'école

Cible finale : 100% des enfants mangent une collation santé et respectent ainsi notre politique école.

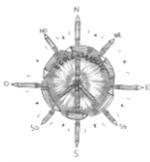
Résultat : Tous les élèves respectent la politique de collation santé lors des observations répétées à trois reprises dans l'année.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

- Application de la politique par tous les intervenants de l'école ;
- Affiche en classe pour le rappel de notre politique ;
- Rencontre avec Philippe Laprise dans le contexte du défi Pierre Lavoie.

Recommandations :

- Clarifier le concept de collation santé dès le début de l'année;



But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Objectif : 4.3 Maintenir à 97% le taux de réussite des élèves à l'épreuve de course.

Cible : plus de 97% des élèves réussissent l'épreuve.

Résultat : Cette année, 94,6% des élèves ont réussi l'épreuve de course qui leur est exigée.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

- L'activité du « Kilomètre » favorisant le dépassement de soi par le biais de la course à pied ;
- Participation au Cross-Country des écoles du secteur de Chambly/Carignan ;
- Priorité accordée aux sports lors du choix des activités parascolaires ;
- Défi Pierre Lavoie ;
- Championnat basketball pour l'équipe de l'école ;
- Journée PRIMO

Recommandations :

- Au « Kilomètre », faire courir les plus jeunes en premier et ne pas inclure les grands lors de la course des petits ;
- Diffuser l'information relative aux équipes sportives qui vont à l'extérieur de l'école ;
- Suggérer des activités récompenses reliées au sport ;
- Lors du mois de l'alimentation, planifier des activités spéciales.

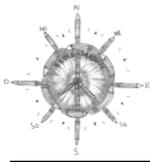
But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle

Objectif : Informer tous les élèves de 6^e année des différents parcours de formation offerts au secondaire ainsi qu'à la formation professionnelle.

Cible : 2 à 3 activités par année.

Résultat : Plusieurs activités ont été réalisées :

- Une visite a été réalisée au centre de formation professionnelle de la commission scolaire ;
- Un atelier de confection de bijoux et de signets a été mis sur pied par les élèves au service de garde ;
- Un projet portant sur les métiers s'est terminé avec une exposition de maquette ;
- La collecte de sang à laquelle participent annuellement nos élèves de 5^e est en soi une démarche entrepreneuriale. Elle touche plusieurs volets comme la publicité et ou sollicitation et exige des élèves une responsabilisation par les différents rôles qu'ils ont à occuper.



Conclusion

Le bilan de l'année scolaire 2015-2016 est positif. Le climat de travail est agréable et stimulant. Nous bénéficions d'une équipe de pédagogues et de partenaires capables de concertation et d'engagement pour l'atteinte d'objectifs visant la réussite et le bien-être global de nos élèves. Parce que nous nous préoccupons d'offrir des services de qualité, nous devons poursuivre ce qui est amorcé et être créatifs quant aux façons de soutenir le personnel en regard de l'intégration des élèves avec besoins particuliers en classe régulière. La collaboration des parents demeure une aide précieuse dans les efforts que nous mettons à réaliser notre mission éducative. Nous devons poursuivre nos activités de soutien aux parents dans l'accompagnement du cheminement scolaire de leur enfant, tant en regard des apprentissages que des modèles de gestion du comportement.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la réalisation de tous les projets qui ont eu lieu cette année.

Éric Lemieux
Directeur