

---

# ÉCOLE DE SALABERRY

## RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### 2016-2017

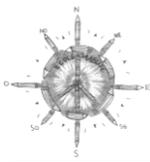
#### Présentation de l'établissement

L'école De Salaberry est une école primaire qui compte cette année, 389 élèves, répartis en dix-sept groupes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Nos élèves évoluent dans un encadrement constructif, soutenu par notre code de vie, où on leur enseigne la résolution de conflits. Nos élèves sont nombreux à participer aux différentes activités parascolaires qui avaient lieu midi et soir, selon leurs forces et intérêts.

L'équipe-école est composée de dix-sept titulaires, cinq enseignants spécialistes et deux orthopédagogues. Des services complémentaires sont offerts en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation et orthophonie. En collaboration avec le CLSC, nous offrons également les services d'une intervenante sociale, d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. Ils travaillent en partenariat pour favoriser le développement du potentiel et le bien-être des élèves qui nous sont confiés.

Le service de garde qui, quant à lui compte 12 éducatrices, a accueilli 154 enfants ayant un statut régulier, 11 ayant un statut sporadique en plus 139 enfants inscrits seulement pour la période du dîner. En plus des activités quotidiennes, un période de surveillance des devoirs et leçons est offerte à raison de trois soirs par semaine et ce, à même le service de garde.

La collaboration des parents est un facteur essentiel à la réussite scolaire de leurs enfants. À titre d'exemples, mentionnons leur participation aux plans d'intervention et aux diverses soirées d'informations et de formation qui leurs sont offertes, les liens de communication avec les divers intervenants de l'école ainsi que leur implication dans les différentes activités dans les classes. Nous pouvons compter sur une équipe de parents bénévoles qui, grâce à leur grande disponibilité et expertise, assure le bon fonctionnement de la bibliothèque scolaire, de la vaccination, de l'organisation de la prise de la photo scolaire et nous soutient lors de la tenue d'activités ou de sorties avec les enfants.



Au plan financier, des choix ont été faits cette année en lien avec les objectifs de la convention de gestion et de réussite éducative. Afin de soutenir les élèves intégrés en classe régulière, une éducatrice spécialisée a été ajoutée en cours d'année, de façon graduelle et selon les besoins des élèves. À la fin de l'année, elle était présente 30 heures par semaine. Il y a aussi eu un ajout de trois journées en orthopédagogie.

### **Ressources allouées et décisions budgétaires**

L'École De Salaberry, en raison des allocations ministérielles reçues, a investi dans des activités et des services :

#### ***Mesure 50670 – Mise aux normes (allocation 14 991\$)***

Par l'entremise de cette subvention octroyée par le gouvernement, nous avons pu réaliser des achats dont du matériel pédagogique informatisé, des ordinateurs portables, des postes fixes ainsi que du matériel périphérique.

#### ***Mesure 15103 - Lecture à l'école (allocation 10 000\$)***

Grâce à l'injection de la somme de 4500\$ du budget école, nous avons reçu 5500\$ du ministère. Par cette mesure, nous avons pu garnir les bibliothèques des classes ainsi que notre bibliothèque scolaire en achetant de nombreux romans et autres ouvrages de référence. L'expertise de la technicienne en documentation de la commission scolaire a été sollicitée afin de faire des choix qui répondent aux besoins des enfants.

#### ***Allocations particulières-Soutien aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage - (Allocation 21 312\$)***

Par cette subvention additionnée à d'autres mesures, nous avons pu faire des ajouts d'heures en orthopédagogie ainsi qu'en éducation spécialisée afin de soutenir nos élèves à risque.

#### ***Mesure 30250 - École en forme et en santé (allocation 1 851\$)***

#### ***Mesure 15022 – Saines habitudes de vie (allocation \$1 140)***

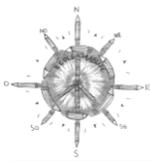
Ces allocations permettent la mise en place des activités sportives pour les élèves sur l'heure du dîner et ce tout au long de l'année.

#### ***Mesure 30170 – Initiatives des établissements (allocation 10 139\$)***

Cette nouvelle allocation nous a permis, entre autres, d'aménager des coins de lecture dans certaines classes, d'offrir des formations sur les méthodes d'enseignement probantes aux enseignants et d'offrir des ateliers aux parents.

Encore une fois cette année, il n'y a pas eu de campagne de financement puisque le solde du fonds à destination spéciale excédait la somme de \$14 000. Une partie de cette somme a permis de défrayer diverses activités aux élèves dont les activités récompense de fin d'étape, la Kermesse, le bingo de fin d'année et l'inscription au cross-country des élèves de 5<sup>e</sup> année.

Les membres du conseil d'établissement ont choisi d'investir dans du matériel audio utilisé en classe et qui soutient nos élèves qui ont l'attention fragile. L'école a donc fait l'achat de huit systèmes champ libre, dont 5 qui ont été payés par le fonds à destination spéciale. Cet investissement représente une somme de \$9740.



## Le plan de réussite unifié à la convention de gestion et de réussite éducative

### *But 1. L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.*

**Objectifs :** Augmenter d'un point de pourcentage par rapport à la cible de l'an dernier en 2016-2017 les résultats finaux moyens en anglais langue seconde à 78,2% au troisième cycle.

**Indicateur :** Résultat moyen des élèves du troisième cycle en anglais

**Historique des résultats :**

69%	en 2009-2010
79,5	en 2010-2011
80%	en 2011-2012
78%	en 2012-2013
77%	en 2013-2014
76,1%	en 2014-2015
84,6%	en 2015-2016

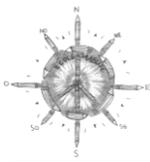
**Résultat :** **80,3%** en 2016-2017

### **Moyens mis en place :**

- Périodes de récupération systématique avec certains élèves et sporadiques avec d'autres élèves;
- Utilisation de thématiques en lien avec l'intérêt des élèves ;
- Utilisation du « Study guide » dès la 3<sup>e</sup> année;
- Utilisation du « Notebook » dès la 4<sup>e</sup> année (outil de référence qui suit l'élève les années suivantes);
- Faire un suivi rapproché des élèves particulièrement en cours de deuxième étape.

### **Recommandations :**

- La mise en place d'un local dédié à l'enseignement de l'anglais favorisera un meilleur « all english environment »;
- Communication orthopédagogues-enseignantes afin de bien adapter les interventions pédagogiques ;
- Collaboration entre le personnel enseignant afin de poursuivre l'élaboration d'activités variées et motivantes ;
- Maintenir le temps d'enseignement en anglais au 3<sup>e</sup> cycle ;
- Poursuivre le travail amorcé auprès des élèves présentant des difficultés ;
- Poursuite de l'envoi des courriels personnalisés par la direction à la fin de la 2<sup>e</sup> étape ;
- Poursuite des périodes de récupération systématiques avec certains élèves et sporadiques avec d'autres en plus de la période de révision préparatoire aux évaluations ;
- Enseignement du processus d'écriture en préparation pour le passage au secondaire.



**But 2. L'amélioration de la maîtrise de la langue française.**

**Objectifs :** 2.1 Augmenter d'un point le résultat moyen en lecture à la fin du 1<sup>er</sup> cycle, maintenir la cible au 2<sup>e</sup> cycle et augmenter d'un point de pourcentage le résultat moyen à la fin du 3<sup>e</sup> cycle

**Indicateur :** Résultat moyen en lecture des élèves à la fin de chacun des cycles.

**Cible :**  
1<sup>er</sup> cycle 83,6%  
2<sup>e</sup> cycle 80,2%  
3<sup>e</sup> cycle 74%

**Résultats :**  
1<sup>er</sup> cycle 76,3%  
2<sup>e</sup> cycle 75,5%  
3<sup>e</sup> cycle 77,5%

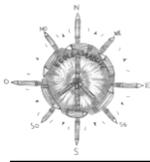
Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre nos objectifs :

*Pour tous les niveaux*

- *Développement du document Priorisation des ancrages ;*
- *Libérations des titulaires par niveau (1<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année) pour compréhension commune de la priorisation proposée quant à la progression des apprentissages ;*
- *Priorisation des ancrages par niveau;*
- *Ateliers de modélisation en classe, orientés par l'élaboration de grilles d'analyse pour déterminer les lignes directrices et les pratiques pédagogiques à cibler ;*
- *Ateliers de modélisation aux parents ciblés (1<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) ;*
- *Achats de livres pour garnir les bibliothèques de classe et la bibliothèque de l'école.*

*1<sup>er</sup> cycle*

- Les enseignantes de 1<sup>re</sup> année utilisent le matériel La Roue pour enseigner la lecture, une méthode qui favorise un apprentissage durable des phonèmes. Les parents des élèves sont invités à participer aux ateliers donnés en classe ;
- Implantation des « 5 au quotidien » (lecture à soi et lecture à l'autre);
- Achat de collections de livres qui sont envoyés à la maison un mois plus tôt (novembre) ;
- Présence, en classe de parents bénévoles en atelier de lecture ;
- Utilisation du logiciel « Madame Mo » (1<sup>ère</sup> année) ;
- Implantation des tableaux de syllabes en classe en 1<sup>ère</sup> année (outil pédagogique universel) ;
- Présentation des tableaux de syllabes à tous les parents en début d'année (1<sup>ère</sup> année) ;
- Interventions ciblées auprès des élèves en difficulté ;
- Exercices de relecture pour pratiquer la fluidité ;
- Prêts de livres pour la période de lecture quotidienne ;
- Ateliers de modélisation en lecture animés par l'orthopédagogue (Stratégies de segmentation, retour en arrière et survol).



### *2<sup>e</sup> cycle*

- Suivi de la lecture réalisée à la maison à l'aide du système d'émulation et de la progression signée par les parents et affichée en classe. Des rappels ont aussi été faits aux parents d'élèves qui lisaient peu ;
- Exercices ciblés de relecture, favorisant l'implication des parents, envoyés à la maison ;
- Utilisation du iPad ;
- Thématiques choisies dans l'intérêt des garçons ;
- Stratégies de lecture en décloisonnement et épreuve ministérielle périodes assistées de l'orthopédagogue ;
- Maintien des projets interdisciplinaires en classe.

### *3<sup>e</sup> cycle*

- Enseignement des stratégies de lecture des textes courants ;
- Atelier sur les inférences ;
- Projet inférences;
- Projet BD;
- Enseignement en lien avec la littérature jeunesse.

### **Recommandations :**

- Poursuivre les moyens nommés ;
- Poursuivre le travail de cohérence entre les niveaux sur les ancrages communs et la progression des apprentissages ;
- Faire des cercles de lecture ;
- Stratégies de lecture en lien avec les textes courants en 6<sup>e</sup> année ;
- Enseignement avec la littérature jeunesse.

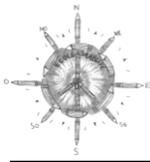
### ***But 2. Amélioration de la maîtrise de la langue française.***

**Objectifs :** 2.2 Maintenir la cible de 2015 – 2016 au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> cycle et augmenter d'un point le résultat moyen au 3<sup>e</sup> cycle

**Indicateur :** Résultats finaux en écriture en français par cycle

**Cible finale :** 1<sup>er</sup> cycle 79,6%  
2<sup>e</sup> cycle 79,4%  
3<sup>e</sup> cycle 80,8%

**Résultats :** 1<sup>er</sup> cycle 76,9%  
2<sup>e</sup> cycle 74,8%  
3<sup>e</sup> cycle 78,6%



Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre nos objectifs :

*Pour tous les niveaux*

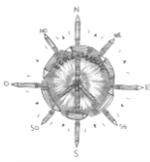
- *Élaboration de portraits de classe et suivi individualisé par l'orthopédagogue aux titulaires pour analyse et / ou recommandations ;*
- *Développement du document Priorisation des ancrages ;*
- *Libérations des titulaires par niveau (1<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année) pour compréhension commune de la priorisation proposée quant à la progression des apprentissages ;*
- *Priorisation des ancrages par niveau;*
- *Ateliers de modélisation en classe, orientés par l'élaboration de grilles d'analyse pour déterminer les lignes directrices et les pratiques pédagogiques à cibler ;*
- *Ateliers de modélisation aux parents ciblés (1<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année) ;*

*1<sup>er</sup> cycle*

- Ajout d'une tâche en écriture en devoir à chaque semaine ;
- Utilisation d'outils de référence : mots étiquettes, imagier, dictionnaire (pour soutenir la production de phrases chez l'élève en difficulté) ;
- Écriture cursive en 1<sup>re</sup> année ;
- Ateliers de modélisation aux parents (1<sup>ère</sup> année) ;
- Utilisation du tableau blanc individuel ;
- 5 au quotidien, écriture pour le plaisir ;
- Initiation au code de correction de l'école ;
- Intégration de la grammaire en 3 D aux situations d'écriture en 2<sup>e</sup> ;
- Augmentation des situations d'écriture variées selon les thèmes ;
- Rétroactions constructives (individuelles ou en petits groupes) ;
- Ateliers de modélisation pour intervenir sur la confusion de sons ;
- Définitions et compréhension commune des classes de mots (agenda).

*2<sup>e</sup> cycle*

- Implantation de la méthode d'étude en lien avec les ancrages dès le début de l'année ;
- Changements apportés dans l'organisation des devoirs en lien avec les conseils de l'orthopédagogue : moyens efficaces d'apprendre et de retenir (méthode d'étude du vocabulaire) ;
- Suite à l'analyse des besoins → ateliers d'écriture en 4<sup>e</sup> année pour améliorer le développement des idées, la structure et la cohérence des textes narratifs ;
- Décloisonnement ;
- Travailler avec les élèves le plan, la structure de phrase et l'organisation des idées ;
- L'orthographe au quotidien ;
- Les traces d'études ;
- Ateliers aux parents par l'orthopédagogue ;
- Présence en classe de l'orthopédagogue lors de situations d'écriture ;
- Développement de l'autonomie des élèves qui ont droit au portable lors des dictées ;
- Étapes de correction enseignées aux élèves.



### *3<sup>e</sup> cycle*

- Projet d'écriture avec thématiques signifiantes pour les élèves et en lien avec certaines lectures réalisées ;
- Ateliers sur les règles orthographiques ;
- Analyse de phrases ;
- Traces d'étude ;
- Enseignement par modélisation pour permettre aux élèves de développer leurs habiletés ;
- Offrir des choix de sujet d'écriture.

### ***Recommandations***

- Maintien des moyens ;
- Commencer à écrire plus tôt en 1<sup>ère</sup> année (novembre) ;
- Poursuite de l'appropriation et de l'implantation des ancrages communs ;
- Poursuite des ateliers de modélisation en classe par l'orthopédagogue ;
- Maintien des projets interdisciplinaires en 3<sup>e</sup> année ;
- Accompagnement des titulaires pour la mise en place, le réinvestissement et la correction des contrôles communs ;
- Développer et implanter (modéliser) un code de correction morcelé (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année).

### ***But 3. But de la convention de gestion et de réussite : L'amélioration de la réussite et de la persévérance scolaire chez certains groupes dont les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage***

**Objectif :** Maintenir à plus de 91% le taux de réussite en français des élèves ayant un plan d'intervention

**Indicateur :** Taux de réussite en français des élèves ayant un plan d'intervention

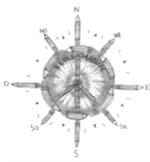
**Cible finale :** au moins 91% en juin 2017

**Résultats :** en 2016-2017, 92% des élèves ciblés ont réussi en français.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

#### *Tous les cycles :*

- Pour soutenir la démarche du plan d'intervention, une banque de moyens communs a été élaborée ;
- Évaluations payées par l'école pour certains élèves à même l'économie salariale en orthophonie, par des professionnels au privé ;
- Expérimentation des systèmes « champ libre » afin d'aider les élèves dont l'attention est fragile ;
- Ajouts de services en éducation spécialisée, en orthopédagogie ;
- Travail de prévention de l'éducatrice spécialisée lors des périodes de récréation pour les élèves ayant des difficultés au plan des habiletés sociales ;



- Les enseignants ont appliqué la politique des leçons et des devoirs, qui limite la durée des leçons et devoirs à la maison, ce qui a rendu cette tâche plus équitable pour les élèves en difficulté (et pour leurs parents...);
- 80 élèves ont un plan d'intervention actif ;
- Aide aux devoirs au service de garde (2<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année).

#### *1<sup>er</sup> cycle*

- Récupération sur l'heure du dîner ;
- Soutien en orthopédagogie ;
- Élaboration de tableaux de suivi d'élèves plus détaillés ;
- Expérimentation de l'aménagement flexible dans certaines classes.

#### *2<sup>e</sup> cycle*

- L'utilisation de l'aide technologique (IPad, tableau numérique, projets TIC, portables) en 3<sup>e</sup> année en lecture, en écriture ainsi qu'à l'oral tout particulièrement par le IPad avec « show me », l'utilisation de la caméra et des photos ;
- Adaptation du plan de travail ;
- Suivi de l'orthopédagogue et collaboration étroite en classe ;
- Persévérance soulignée par le Club Optimiste.

#### *3<sup>e</sup> cycle*

- Soutien en classe de l'orthopédagogue aux élèves ciblés ;
- Cibler les difficultés spécifiques des élèves à faire travailler en orthopédagogie.

#### **Recommandations :**

- Informer davantage les parents sur notre façon de déployer le service d'orthopédagogie à 3 paliers ;
- Diminuer la durée des plans d'intervention et y impliquer autant les parents ;
- Poursuivre l'acquisition de systèmes « champ libre » ;
- Prévoir un moment, en équipe, pour amorcer l'élaboration ou la révision du plan d'intervention avant la rencontre avec les parents.

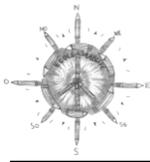
#### ***But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.***

**Objectifs :** 4.1 Maintenir au-delà de 90% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école

**Indicateur :** Pourcentage des élèves qui disent se sentir en sécurité

**Cible finale :** Au moins 90% des élèves se sentent en sécurité dans l'école.

**Résultat :** Le sondage révèle que 95% des enfants du 1<sup>er</sup> cycle et 92% des enfants se sentent en sécurité dans l'école.



Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

- Code d'accès pour les portes verrouillées à l'entrée principale, il y a aussi beaucoup moins de circulation des parents dans l'école ;
- Gestion plus rigoureuse des retards afin d'éviter la circulation inutile (manquements écrits par la direction) ;
- Ateliers Ribambelle en classe ;
- Ateliers avec la psychoéducatrice en classe ;
- Ateliers avec le policier sociocommunautaire ;
- Récréations organisées avec la TES ;
- Le verrouillage systématique par le concierge des portes donnant accès à l'école ;
- Conseil de coopération dans certaines classes.

**Recommandations :**

- Présence d'une TES dès septembre ;
- Organiser les élèves lors des récréations ;
- Achat de nouveaux jeux pour les récréations ;
- Rendre le code de vie plus positif (billets roses) ;
- Mieux superviser les déplacements des parents qui entrent par le service de garde ;
- Sécuriser l'entrée du service de garde ;
- Maintien du passeport ;
- Créer un atelier et outiller les élèves pour les aider à réduire leur anxiété ;
- Maintien des activités récompense, mais assurer leur planification dès septembre en y intégrant tous les niveaux ;
- Avoir des serrures qui se verrouillent de l'intérieur des classes (pour un confinement) ;
- Revoir le programme d'intimidation en comité ;
- Poursuivre la gestion des retards fréquents par la direction.

**But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire.**

**Objectifs :** 4.2-Respect des règles concernant la politique de la collation santé de l'école

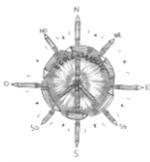
**Indicateur :** Pourcentage des élèves qui mangent une collation santé

**Cible finale :** 100% des enfants mangent une collation santé et respectent ainsi notre politique école.

**Résultat :** Tous les élèves respectent la politique de collation santé lors des observations répétées à trois reprises dans l'année.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

- Diffusion et application de la politique par tous les intervenants de l'école ;
- Défi « tchin – tchin » au service de garde pour sensibiliser les enfants à l'importance de boire de l'eau ;



**Recommandations :**

- Exploiter davantage le mois de la nutrition ;

**But 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire**

**Objectif :** 4.3 Maintenir à plus 97% le taux de réussite des élèves à l'épreuve de course.

**Indicateur :** Le taux de réussite des élèves à l'épreuve de course

**Cible :** plus de 97% des élèves réussissent l'épreuve.

**Résultat :** Cette année, 97% des élèves ont réussi l'épreuve de course qui leur est exigée.

Voici la liste des moyens mis en place cette année pour tenter d'atteindre cet objectif :

- L'activité du « Kilomètre » favorisant le dépassement de soi par le biais de la course à pied ;
- Activité de course à pieds offerte le midi aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle intéressés ;
- Participation au Cross-Country des écoles du secteur de Chambly/Carignan ;
- Priorité accordée aux sports lors du choix des activités parascolaires ;
- Championnat basketball pour l'équipe de l'école.

**Recommandations :**

- Tenir l'activité « Kilomètre » lors du mois de mai (mois de l'activité physique) ;
- Lors du « Kilomètre », faire courir les petits en premier pour favoriser l'encouragement des grands à leur endroit ;
- Planification d'activités spéciales pour le 10<sup>e</sup> anniversaire du Grand Défi Pierre Lavoie ;
- Suggérer des activités récompenses reliées au sport ;
- Lors du mois de l'alimentation, planifier des activités spéciales.

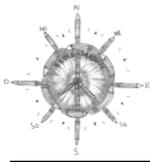
**But 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de 20 ans en formation professionnelle**

**Objectif :** Informer tous les élèves de 6<sup>e</sup> année des différents parcours de formation offerts au secondaire ainsi qu'à la formation professionnelle.

**Cible :** 2 à 3 activités par année.

**Résultat :** Activités réalisées :

- Animations sur les intelligences multiples en 6<sup>e</sup> année ;
- Rédaction du CV en 6<sup>e</sup> année pour favoriser la connaissance de soi et se préparer au passage au secondaire ;



---

-La collecte de sang à laquelle participent annuellement nos élèves de 5<sup>e</sup> est en soi une démarche entrepreneuriale. Elle touche plusieurs volets comme la publicité et ou sollicitation et exige des élèves une responsabilisation par les différents rôles qu'ils ont à occuper.

### Conclusion

Le bilan de l'année scolaire 2016-2017 est positif. Le climat de travail est agréable et stimulant. Nous bénéficions d'une équipe de pédagogues et de partenaires capables de concertation et d'engagement pour l'atteinte d'objectifs visant la réussite et le bien-être global de nos élèves. Parce que nous nous préoccupons d'offrir des services de qualité, nous devons poursuivre ce qui est amorcé, être créatifs et à l'affût des méthodes d'enseignement probantes. La collaboration des parents demeure une aide précieuse dans les efforts que nous mettons à réaliser notre mission éducative. Nous devons poursuivre nos activités de soutien aux parents dans l'accompagnement du cheminement scolaire de leur enfant, tant en regard des apprentissages que des modèles de gestion du comportement.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la réalisation de tous les projets qui ont eu lieu cette année.

Nathalie Quintal  
Directrice