



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 3E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Classe-cycle (1<sup>re</sup> année et 2<sup>e</sup> année du troisième cycle) – 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le ou avant le 13 octobre 2017.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au <u>cours de la rencontre</u> du 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous <u>sera acheminé à la maison par votre enfant</u> dans la semaine du 5 mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 2 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <u>vous sera acheminé à la maison par votre enfant</u> le 22 juin. Il couvrira la période du 12 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

**Pour la 6<sup>e</sup> année, dans la compétence écrire et lire il y aura l'épreuve obligatoire du MEES qui comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li></ul> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français</li><li>MEES obligatoire valant 20% du résultat final, pour les élèves de 6<sup>e</sup> année seulement.</li></ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<p><b>Écrire (40%)</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'évaluation de productions écrites (lettre, récit, etc.)</li> <li>Dictées / contrôles</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'évaluation de productions écrites (lettre, récit, etc.)</li> <li>Épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, <b>pour les élèves de 6<sup>e</sup> année seulement</b></li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Communiquer oralement 20%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation, exposé</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Mathématique</b></p>				
<p><b>Résoudre une situation problème 30%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence résoudre une situation-problème mathématique.</li> <li>Examens conçus avec la conseillère pédagogique pour le cycle.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence résoudre une situation-problème mathématique.</li> <li>Épreuves obligatoires du MEES valant 20% du résultat final en juin 2016, pour les élèves de 6<sup>e</sup> année seulement.</li> </ul>		<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b></p>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de vérification et évaluations de la maîtrise de concepts et processus mathématiques.</li> <li>Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises.</li> </ul> <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Épreuves obligatoires du MEES valant 20 % du résultat final, en mai/juin pour les élèves de 6<sup>e</sup> année seulement.</li> <li>Questionnaire à réponses courtes</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p><b>Anglais</b></p>				
<p><b>Communiquer oralement en anglais (50%)</b></p>	<p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles d'observation</li> <li>Utilisation du langage fonctionnel</li> <li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant</li> <li>Interactions en situation de jeu</li> </ul> <p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)</li> </ul>	<p>X</p>		<p>X</p>

<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit</li> <li>Tâches de réinvestissement écrites</li> </ul> <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)</li> </ul>		X	X
<b>Écrire des textes (15%)</b>		<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire de courts textes sur les thèmes travaillés à l'aide d'un modèle en respectant les conventions linguistiques et les caractéristiques ciblées.</li> </ul> <u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE)</li> </ul>		X	X
<b>Science et technologie</b>					
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
<b>100%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Questionnaires.</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
<b>100%</b>	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques Créations en cours d'année respectant les critères déterminés avec grilles (respect du thème, de la technique, du temps, etc.)</b>		X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

Musique					
100%	70%	<p><b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b></p> <p>Grille d'observation de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation entre sa réalisation et la proposition de création.</li> <li>• Utilisation pertinente et variée des éléments du langage musical.</li> <li>• Utilisation pertinente et variée des moyens sonores et des éléments de techniques.</li> <li>• Organisation cohérente des éléments.</li> <li>• Utilisation adéquate du contenu musical et des éléments de techniques.</li> <li>• Enchaînement continu des phrases musicales.</li> <li>• Prise en compte des règles de musique d'ensemble.</li> <li>• Maintien de l'attention tout au long de l'interprétation.</li> <li>• Présence d'éléments pertinents dans la description de son expérience d'interprétation.</li> </ul>	X	X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres musicales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer un ou plusieurs éléments choisis au cours d'une audition d'oeuvre (paramètres de base, moyens sonores)</li> <li>• Établir des liens entre un ou plusieurs extraits d'oeuvres et des traces d'ordre socioculturel.</li> <li>• Motivation de sa décision dans son appréciation.</li> <li>• Utilisation du vocabulaire disciplinaire.</li> <li>• Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		<p><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <p><b>Étapes 1 – 2 - 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X	X	X
		<p><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> </ul>	X		X
		<p><b>Adopter un mode de vie sain et actif : (étapes 1 et 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions réflexives (orales)</li> <li>• Test, contrôle, épreuve</li> <li>• Capsules santé</li> </ul>	X		X

### COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

### COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

COMPÉTENCE	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser son travail (5<sup>e</sup> année)</li> <li>Organiser son travail (6<sup>e</sup> année)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travailler en équipe (5<sup>e</sup> année)</li> <li>Travailler en équipe (6<sup>e</sup> année)</li> </ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Nathalie Quintal, directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME)													
Bulletin : État de développement des compétences													
Barème	Niveaux de compétence	4			3			2			1		
		L'élève dépasse les exigences			L'élève satisfait clairement aux exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève ne satisfait pas aux exigences		
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-