

ÉCOLE DE SALABERRY RAPPORT ANNUEL DE L'ÉCOLE ET DE SON CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2018-2019

Présentation de l'établissement

L'école De Salaberry est une école primaire qui compte cette année, 381 élèves, répartis en dix-sept groupes de la 1^{re} à la 6^e année. Nos élèves évoluent dans un encadrement constructif, soutenu par notre code de vie, où nos interventions sont basées sur le soutien au comportement positif. On s'efforce d'enseigner explicitement aux élèves les comportements attendus, méthode probante selon les recherches en éducation. Nos élèves sont nombreux à participer aux différentes activités parascolaires qui ont lieu midi et soir, selon leurs forces et intérêts.

L'équipe-école est composée de dix-sept titulaires, cinq enseignants spécialistes et deux orthopédagogues. Des services complémentaires sont offerts en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation et orthophonie. En collaboration avec le CLSC, nous offrons également les services d'une intervenante sociale, d'une infirmière et d'une hygiéniste dentaire. Ils travaillent en partenariat pour favoriser le développement du potentiel et le bien-être des élèves qui nous sont confiés.

Le service de garde accueille 176 élèves au statut régulier, 10 élèves au statut sporadique et 144 élèves qui fréquentent le service des dîneurs.

L'offre de service du service de garde a été bonifiée cette année avec l'ajout d'ateliers variés auxquels tous les élèves de l'école pouvaient s'inscrire. Ainsi, ce sont 3 sessions de 8 semaines qui ont eu lieu. Cette organisation a permis d'offrir quatre fois plus d'activités que lorsque nous faisons affaire avec une firme externe pour des activités parascolaires, à moindre coût pour les parents.

En plus des activités quotidiennes, une période de surveillance des leçons et devoirs est offerte à raison de trois soirs par semaine et ce, à même le service de garde.

À l'école De Salaberry, nous pouvons compter sur la collaboration des parents. C'est un facteur essentiel à la réussite scolaire de leurs enfants. À titre d'exemples, mentionnons leur participation aux plans d'intervention et aux diverses soirées d'informations et de formation qui leurs sont offertes, les liens de communication avec les divers intervenants de l'école ainsi que leur implication dans les différentes activités dans les classes. Nous pouvons compter sur une équipe de parents bénévoles qui, grâce à leur grande disponibilité et expertise, assure le bon fonctionnement de la bibliothèque scolaire, de la vaccination, de l'organisation de la prise de la photo scolaire et nous soutient lors de la tenue d'activités ou de sorties avec les enfants.

Ressources allouées et décisions budgétaires

L'école est en équilibre budgétaire dans son budget de fonctionnement, celui de la masse salariale, celui du service de garde ainsi que du service aux dîneurs. Les décisions ont été prises pour maximiser le service à l'élève et pour mettre en place les moyens prévus à la convention de gestion et de réussite éducative.

Afin de soutenir les élèves intégrés en classe régulière, une éducatrice spécialisée a été engagée dès le début de l'année, à raison de 30 heures par semaine. Il y a aussi eu ajout de 2,5 jours en orthopédagogie.

Encore cette année, des achats importants ont été faits pour garnir la bibliothèque de l'école ainsi que celles des classes. Grâce à notre campagne de financement et suite à la décision des membres du conseil d'établissement d'utiliser une partie du fonds à destination spéciale, nous avons fait l'achat de 6 appareils champ libre. Toutes nos classes sont maintenant munies de cet équipement qui a pour avantage d'aider les enfants dont l'attention est fragile.

Le plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative : bilan de mise en œuvre

L'année scolaire 2018-2019 constituait la dernière année d'application de la convention de gestion et de réussite éducative. Au cours de l'année, les intervenants de l'école ont poursuivi le déploiement des moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs. Voici quelques faits saillants des moyens mis en place cette année.

Objectif 1.1 Augmenter d'un point de pourcentage par rapport à la cible de l'an dernier, les résultats finaux moyens en anglais langue seconde au 3e cycle

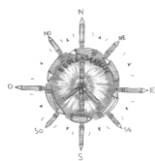
- Utilisation des « graphic organizers » pour faire le lien avec les outils du secondaire.
- Enseignement des processus d'écriture au 3^e cycle.
- Utilisation d'un « note book » dès la 4^e année.

Objectif 1.2 Maintenir le nombre d'activités liées à la persévérance scolaire

- Conférence sur la persévérance par un athlète paralympique.
- Activités de reconnaissances durant la semaine de la persévérance scolaire.
- Activités de reconnaissance des bons comportements à la fin de chacune des étapes.
- Billets roses remis aux élèves qui font des « bons coups ».

Objectif 2.1 Lecture

- Ateliers de lecture en classe avec les parents (1^e année).
- Entretiens de lecture.
- Visites d'auteurs.
- 5 au quotidien (1^{er} cycle).
- Jumelage de grands avec des petits pour pratiquer les stratégies de lecture.
- Enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Enseignement à partir de la littérature jeunesse.
- Lecture collective de romans.



Objectif 2.2 Écriture

- Poursuite de la méthode d'étude des mots de vocabulaire au 2^e et au 3^e cycles.
- Code de correction commun.
- Ateliers d'écriture.
- Dictées innovantes.
- Utilisation de la littérature jeunesse pour enseigner certaines notions d'écriture.
- Décloisonnement / groupes de besoin.
-

Objectif 3. Amélioration de la persévérance scolaire

- Sous-groupes de besoin – implantation du modèle de réponse à l'intervention
- Jumelage avec pair aidant (pour les devoirs, les études, le soutien en lecture, l'organisation)
- Défis mensuels et valorisation des bons comportements avec les billets roses.
-

Objectif 4. L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire

Diverses activités sont mises en place pour favoriser le temps de pratique d'activités physiques : offre de service des activités parascolaires, participation de l'école aux cubes d'énergie, la course du « kilomètre » ou tous les enfants de l'école courent entre 1 et 3 km selon leur âge, etc.

La protection de l'environnement étant une priorité, un comité vert a été mis sur pied. Ce dernier s'est assuré d'entretenir les plates-bandes de l'école. De plus, des élèves se chargeaient de faire le tour des classes pour ramasser les déchets de table qui servent au compost.

Parallèlement à tout ce travail fait, nous avons également élaboré le nouveau projet éducatif de l'école qui sera en application dès la prochaine année scolaire.

Cet exercice a permis d'établir un état de situation en ce qui a trait à la réussite des élèves de l'école. De déterminer nos enjeux, nos objectifs et nos moyens. Considérant que les données de 2018-2019 ne sont pas encore disponibles, les données de 2017-2018 ont été utilisées à cette fin.

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

Résultats moyens (%) — épreuves de juin 2018 — Lecture

	2 ^e année CSP	2 ^e année École	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	77	80.9	77,4	71.6	76,5	73.1
Garçons	75,2	78.1	75,4	71.3	73,1	68.6
Filles	78,7	83.2	79,5	72	79,6	76.5

Taux de réussite (%) — épreuves de juin 2018 — Lecture

	2 ^e année CSP	2 ^e année École	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	88,6	98.5	88,4	78.9	87,8	81.7
Garçons	86,6	100	86,6	82.4	83,3	76.7
Filles	90,5	96.8	90,2	75.7	92	85.4

Résultats moyens (%)

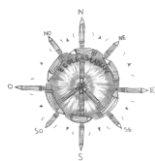
Épreuves de juin 2018 Écriture

	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	77,5	74.9	78,2	76.3
Garçons	74,6	80.5	74,7	71.9
Filles	80,7	68.8	81,5	79.6

Taux de réussite (%)

Épreuves de juin 2018 Écriture

	4 ^e année CSP	4 ^e année École	6 ^e année CSP	6 ^e année École
Tous	93,4	87.3	92,7	94.4
Garçons	91,3	82.4	89,9	93.3
Filles	95,6	91.9	95,4	95.1



LUTTE À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

Un sondage complété par les parents, les employés et les élèves du 3^e cycle à l'automne 2017 dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite a permis de documenter la perception des groupes sondés notamment au regard de la communication-école-famille, la mobilisation du personnel et du climat sain, stimulant et sécuritaire.

Suite à ce sondage, il s'avère que les élèves évaluent l'efficacité des moyens mis en place pour prévenir et arrêter la violence à 8,04¹ et à 7,94 pour l'intimidation (place à amélioration). Le sentiment de sécurité des élèves est bon et ce, dans les différents endroits, allant de 9,10 dans la salle de classe à 8,61 sur le terrain de l'école. La perception des élèves à l'effet que les membres du personnel traitent tous les élèves de la même façon, que les élèves soient garçons ou filles se situent à 7,40 (place à amélioration).

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

Nos principales actions sont les suivantes :

- Travail de prévention et d'intervention auprès des élèves du 2^e et du 3^e cycle
- Changer la perception des élèves quant aux interventions faites par les adultes en situation d'intimidation; les tenir informer des démarches qui sont faites.
- Informer tous les élèves de l'école de ce qu'il faut faire en cas de violence et d'intimidation (en début d'année, tournée des classes par la direction).
- En matière de violence, le code de vie est appliqué avec la gradation des sanctions incluses dans l'agenda. Le parent est informé par communication téléphonique ou écrite du manquement de son enfant.
- Capsules portant sur l'intimidation dans notre communication mensuelle aux parents.
- Capsules « Ribambelle » envoyées aux parents des enfants de 1^{re} année.
- Documents de référence déposés sur le site web de l'école.

En 2019 – 2020, nous poursuivrons notre travail d'implantation du soutien au comportement positif qui consiste à enseigner explicitement les comportements attendus dans les différentes sphères de vie de l'école.

¹ Résultat sur 10

Conclusion

Le bilan de l'année scolaire 2018-2019 est positif. Nous avons, en équipe école, mobilisé nos efforts afin de travailler en concertation pour permettre à chaque élève d'évoluer dans un milieu stimulant, sain et sécuritaire.

Je suis très fière du travail fait dans le cadre de l'élaboration de notre projet éducatif. Nous avons tous ensemble produit un document qui est propre à notre réalité et qui viendra guider nos actions ainsi que nos décisions budgétaires pour les prochaines années.

La collaboration des parents demeure une aide précieuse dans les efforts que nous mettons à réaliser notre mission éducative. Nous devons poursuivre nos activités de soutien aux parents dans l'accompagnement du cheminement scolaire de leur enfant, tant en regard des apprentissages que des modèles de gestion du comportement.

Nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont contribué à la réalisation de tous les projets qui ont eu lieu cette année.

Nathalie Quintal
Directrice