

**École De Salaberry…**

**Respect – engagement – collaboration**

Bonjour chers parents et chers élèves,

Voici la trousse pour cette semaine. La première partie contient le contenu qui a été choisi par les enseignants de votre enfant et la deuxième partie renferme le contenu proposé par le Ministère de l’éducation et de l’éducation supérieur. Par ailleurs, il est possible que ce contenu ait été ajusté par les enseignants.

Ces activités sont facultatives et vous sont offertes pour permettre aux enfants de conserver leurs acquis, il s’agit d’activités de consolidation.

J’espère sincèrement que vous vous portez bien et que vous en profitez pour passer du bon temps en famille.



Mme Nathalie

Autres ressources disponibles

[netphrases.net](https://netphrases.net/visiteur.php)

[fiche sur les accords](https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-9-monstre-lac.pdf)

[fiche sur les accords-corrigé](https://www.pearsonerpi.com/uploads/pdf_extracts/fiche-9-monstre-lac-corrige.pdf)

Pour le plaisir de lire :

Sachant que plusieurs aiment lire la revue des explorateurs, je vous joins le lien pour avoir accès à l’édition du mois de mars. Bonne lecture et bonnes découvertes!

[Les explorateurs](https://view.flipdocs.com/?ID=10002989_992490&mc_cid=1700f61452&mc_eid=0a40349b5d)

Résolution de problèmes

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dans une école, on organise une sortie. Pour transporter les élèves, on loue 5 autobus. Quarante-cinq personnes seront placées dans chacun des autobus. Combien de personnes participent à cette sortie? | |
| * Données du problème | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire |
| * C:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgRésous |
| * Réponse : | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Voici 3 sacs de billes : C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf  * A = 93 billes B = 132 billes C = 69 billes   Après les avoir mis en commun dans le même bol, Laurie veut partager les billes de façon à ce qu’il y ait le même nombre de billes dans chaque sac. Combien de billes y aura-t-il dans chaque sac ? | |
| * Données du problème | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire |
| * Résous |
| * Réponse : | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Voici 3 sacs de billes : C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf  * A = 93 billes B = 132 billes C = 69 billes   Après les avoir mis en commun dans le même bol, Laurie veut partager les billes de façon à ce qu’il y ait le même nombre de billes dans chaque sac. Combien de billes y aura-t-il dans chaque sac ? | |
| * Données du problème | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire |
| * Résous |
| * Réponse : | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Cette semaine, Ludovic a gardé son petit frère trois fois. À chaque fois, il l'a gardé pendant 75 minutes. Combien de temps Ludovic a-t-il consacré à garder son frère? | |
| * Données du problème | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire |
| * Résous |
| * Réponse : | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dans une école, on organise une sortie. Pour transporter les élèves, on loue 5 autobus. Quarante-cinq personnes seront placées dans chacun des autobus. Combien de personnes participent à cette sortie? | |
| * Données du problème * 5 autobus * 45 personnes dans chaque autobus * ? personnes participent à la sortie | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire * 5 X 45 = |
| * C:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgC:\Users\savaanni\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\AB98KKGU\School-Bus-Clipart[1].jpgRésous   Nombre total de personnes  2 2  4 5  x 5  2 2 5  45  45  45  45  45 |
| * Réponse : Il y a 225 personnes qui participent à cette sortie. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 3 sacs de billes : C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf C:\Users\Cedric Dansereau\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\1PCXBFMZ\MC900371128[1].wmf  * A = 93 billes B = 132 billes C = 69 billes   Après les avoir mis en commun dans le même bol, Laurie veut partager les billes de façon à ce qu’il y ait le même nombre de billes dans chaque sac. Combien de billes y aura-t-il dans chaque sac ? | |
| * Données du problème * A= 93 billes * B= 132 billes * C= 69 billes * Mettre les billes ensemble * Séparer également dans 3 sacs * ? de billes dans chaque sac | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire * Pas nécessaire puisqu’il y a plus d’une étape. |
| * Résous   Billes par sac  2 9 4 3  9 8  Billes en tout  1 1  9 3  1 3 2  + 6 9  2 9 4 |
| * Réponse : Il y aura 98 billes dans chaque sac. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Valérie fait des compétitions de ski. Elle peut parcourir 50 mètres en 37,65 secondes. Robert met 4,53 secondes de moins que Valérie pour la même distance. Quel est le temps de Robert? | |
| * Données du problème * Valérie 37,65 secondes * Robert 4,53 secondes de moins * ? temps de Robert | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire * 37,65 - 4,53 = |
| * Résous   Temps de Robert    3 7, 6 5  - 4, 5 3  3 3, 1 2 |
| * Réponse : Robert a parcouru 50 mètres en 33,12 secondes. | |

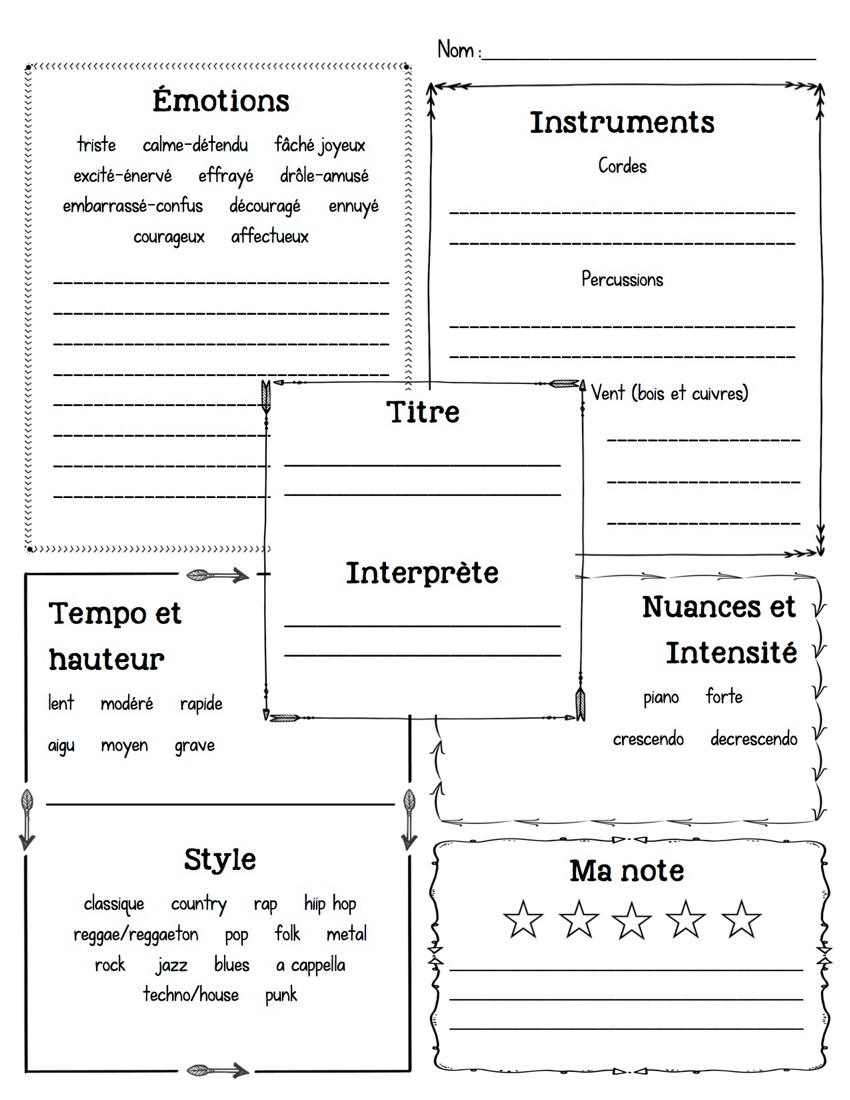
|  |  |
| --- | --- |
| 1. Cette semaine, Ludovic a gardé son petit frère trois fois. À chaque fois, il l'a gardé pendant 75 minutes. Combien de temps Ludovic a-t-il consacré à garder son frère? | |
| * Données du problème * Ludovic garde son frère 3 fois * À chaque fois c’est pendant 75 minutes * ? temps en tout Ludovic a gardé son frère | * Phrase mathématique qui traduit l’histoire * 3 X 75 = |
| * Résous   Si tu veux le transformer en heures  6 0  6 0  + 6 0  1 8 0  Donc 3h et 45 minutes  1 12  2 2 5  - 1 8 0  4 5  Temps de garde de son frère  2 1  7 5  x 3  2 2 5 |
| * Réponse : Ludovic a gardé son frère pendant 225 minutes OU * Ludovic a gardé son frère pendant 3h et 45 minutes | |

Musique

Cette semaine en musique, je vous propose d’écouter de la musique ensemble. Faites-vous découvrir des chansons et discutez de vos opinions.   
- Type de chanson

* Une chanson que vous aimez
* Une chanson que votre enfant aime
* Une chanson que personne ne connait (parfois, on peut faire de belles découvertes)
* Une chanson d’époque ou une chanson d’un style différent

Voici une fiche d’appréciation pour vous aider à discuter des éléments musicaux.



L’ara rouge

Consignes à l’élève

Connais-tu l’ara rouge? Imagine-toi que tu es le propriétaire d’un zoo et que tu dois accueillir ce nouvel animal.

* Tu auras à consulter un texte sur l’[ara rouge](https://espacepourlavie.ca/faune-biodome/ara-rouge-ara-macao).
* Identifie les mots que tu trouves difficiles et cherche leur définition.
* Planifie un espace de vie pour accueillir ce nouvel animal :
* Dessine son lieu de vie.
* Indique la nourriture qu’il doit manger.
* Écris des consignes à donner aux gardiens du zoo pour assurer le bien-être du nouvel animal.
* Prends en photo ton dessin et les informations sur l’ara et envoie-les à une personne que tu connais ou à ton enseignante! Tu peux utiliser l’appareil photo d’un téléphone cellulaire de quelqu’un à la maison.

Matériel requis

* Une feuille et un crayon.
* Une télévision, une tablette ou un téléphone cellulaire pour lire le texte.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Lire un texte documentaire sur l’ara rouge; * Repérez des informations importantes dans un texte; * Rédiger des phrases liées au texte qu’il a lu.   Vous pourriez :   * Aider votre enfant à comprendre les mots plus difficiles du texte documentaire; * Relire avec votre enfant les phrases qu’il a écrites. |

Imagine That, Imagine Me

**Consignes à l’élève**

There are so many interesting jobs! Today, you will learn more about being a doctor, a firefighter and a farmer.

* Visionne les vidéos attentivement.

Vidéo 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=JxdrEFz9Jsw>

Vidéo 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=YQqgIFvn7gU>

* Lis les énoncés en annexe et coche le métier qui est décrit dans chaque énoncé (*Doctor* ou *Firefighter).*
* Utilise tes ressources (ex. : dictionnaire) pour mieux comprendre les énoncés. Demande de l’aide seulement si tu en as vraiment besoin.
* Visionne le troisième vidéo.

Vidéo 3 : <https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8&list=PLsrHA2p9h-BjSZNWDzwKqrDKfALV6oYxU&index=8>

* Réponds aux questions en annexe en utilisant une phrase complète.

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant découvrira différents métiers en visionnant des vidéos en anglais et comparera deux métiers présentés. Puis, il visionnera une troisième vidéo et répondra aux questions. Votre enfant s’exercera à écouter et à comprendre un texte de façon autonome, à comparer les informations présentées, à répondre à un questionnaire et à réutiliser des mots-clés lus et entendus dans le texte pour répondre à des questions. |

Source : Activité proposée par les conseillères pédagogiques Bonny-Ann Cameron, Commission scolaire de la Capitale; Lisa Vachon, Commission scolaire des Appalaches; Émilie Racine, Commission scolaire de Portneuf et Dianne Elizabeth Stankiewicz, Commission scolaire de la Beauce-Etchemin – Modifié par Marie-Josée Noël et Marina Andrea Condotto pour l’École de Salaberry, 10 avril 2020.

**Annexe - Vidéos 1 et 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enoncés** | **Doctor** | **Firefighter** | **Enoncés** | **Doctor** | **Firefighter** |
| Works in a doctor’s office. |  |  | Uses a reflex hammer. |  |  |
| Works in a fire station. |  |  | Uses a long yellow hose. |  |  |
| Wears a special uniform, a helmet, a special jacket and big heavy boots. |  |  | Drives the fire trucks. |  |  |
| Wears a white lab coat. |  |  | Uses doctor’s tools. |  |  |
| Listens to the patient’s heartbeat. |  |  | Works at a hospital. |  |  |
| Works as a team. |  |  | Teaches kids fire safety. |  |  |

**Vidéo 3**

1. What is the job? *(The boy wants to be a …)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Where does this person work? *(This person works on a … )*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. What clothes does this person need? Circle **all** correct answers.
2. overalls b) boots c) sandals d) hat e) lab coat
3. What are the boy’s favourite vegetables? *(His favourite vegetables are …)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Do you want to be a farmer when you grow up? Yes \_\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_\_

**Annexe - ANSWERS - Vidéos 1 et 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enoncés** | **Doctor** | **Firefighter** | **Enoncés** | **Doctor** | **Firefighter** |
| Works in a doctor’s office. | X |  | Uses a reflex hammer. | X |  |
| Works in a fire station. |  | X | Uses a long yellow hose. |  | X |
| Wears a special uniform, a helmet, a special jacket and big heavy boots. |  | X | Drives the fire trucks. |  | X |
| Wears a white lab coat. | X |  | Uses doctor’s tools. | X |  |
| Listens to the patient’s heartbeat. | X |  | Works at a hospital. | X |  |
| Works as a team. | X | X | Teaches kids fire safety. |  | X |

**Vidéo 3**

1. What is the job?

The boy wants to be a **farmer**.

1. Where does this person work?

This person works on a **farm.**

1. What clothes does this person need? Circle **all** correct answers.
2. overalls b) boots c) ~~sandals~~ d) hat e) ~~lab coat~~
3. What are the boy’s favourite vegetables? *(His favourite vegetables are …)*

His favourite vegetables are **carrots**, **tomatoes** and **zucchinis**.

Do you want to be a farmer when you grow up? *Personal Answer*

**La construction de solides**

**Consignes à l’élève**

* Construis les solides demandés en utilisant leur modèle de développement. (Les modèles de développement des solides se trouvent aux pages suivantes.)
* Identifie les caractéristiques de chacun des solides (arêtes, sommets et faces), précise son nom et explique pourquoi ils portent ce nom.

**Matériel requis**

* Une paire de ciseaux.
* Un bâton de colle ou du ruban adhésif.

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Le but de cette activité est de construire différents solides et d’identifier leurs caractéristiques. Certains des solides construits pourraient être réutilisés pour d’autres activités. Cette activité peut être réalisée avec les enfants de 3**e** et de 4e année.  Votre enfant s’exercera à :   * Construire des prismes et des pyramides (cube, prisme à base triangulaire, prisme à base carrée, prisme à base rectangulaire, pyramide à base triangulaire, pyramide à base carrée); * Décrire des prismes et des pyramides à l’aide du nombre de sommets, d’arêtes et de faces.   Vous pourriez :   * Demander à votre enfant s’il y a des objets présents dans la maison ou dans le quartier qui pourraient être des solides; * Demander à votre enfant de dessiner le développement du solide pour le construire; * Demander à votre enfant de colorier chacune des faces identiques d’une même couleur; * Demander à votre enfant d’identifier les caractéristiques des solides une fois construits (sommets, arêtes, faces). * Demander à votre enfant de faire deviner à une autre personne un solide en donnant des indices. * Visionner une capsule au sujet des solides en vous rendant sur le site [Les fondamentaux](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/solides/tri-prismespyramides/distinguer-prisme-et-pyramide.html). |

**Annexe – La pyramide à base triangulaire**



Après avoir assemblé cette pyramide à base triangulaire, inscris les nombres de 1 à 4 sur ses faces.

**Annexe – La pyramide à base carrée**



**Annexe – Le cube**

****

Après avoir assemblé ce cube, inscris les nombres de 1 à 6 sur ses faces.

**Annexe – Le prisme à base triangulaire**



**Annexe – Le prisme à base carrée**

****

**Annexe – Le prisme à base rectangulaire**



Le bulletin météo, 4e année

Consignes à l’élève

Tu seras désormais responsable de faire le bulletin météo pour ta famille. Ainsi, tous auront les bonnes informations pour bien se vêtir lors des sorties pour prendre l’air. Lis les consignes données sur le document intitulé *Bulletin météo* pour devenir un excellent présentateur ou une excellente présentatrice météo.

Matériel requis

* Fiche *Les mots de la météo* (des mots utiles pour parler de météo),
* Papier et crayons, thermomètre extérieur (facultatif).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  Votre enfant est invité à faire un bulletin météo du jour qui est destiné à sa famille. Il utilisera un vocabulaire précis, à la manière des présentateurs des bulletins de la télé ou de la radio. Cette activité est également offerte aux enfants de 3e année. Si vous en avez, c’est l’occasion de travailler en équipe.  **Préparation**  Pour se préparer, votre enfant va regarder un bulletin météo à la télévision ou en écouter à la radio en vue de faire son propre bulletin.  **Création du bulletin météo**  Une fois que l’enfant a pris connaissance d’un bulletin météo, on lui demande d’observer le temps qu’il fait à l’extérieur. Il peut noter ou dessiner sur une feuille quelques éléments : sensation de chaleur ou de froid, présence de vent, présence et forme des nuages et précipitations. Si vous n’avez pas de thermomètre extérieur, l’enfant utilise les données des médias, toutefois, on lui demande de sortir dehors pour juger de ce qu’il ressent. On complète par la prévision météo du jour qu’on retrouve à la télé, à la radio, sur un site ou une application. Finalement, l’enfant peut ajouter des recommandations quant à l’habillement ou aux activités du jour.  Ce bulletin sera affiché à un endroit stratégique (ex. : sur le frigo ou près des manteaux et des bottes). L’enfant peut le présenter en début de journée ou avant une sortie. Et pourquoi ne pas présenter ce bulletin aux grands-parents, à la famille élargie ou à ton enseignante ? L’activité sera encore plus authentique ! On peut intégrer cette activité à une routine quotidienne.  Pour en savoir plus : <http://stprimaire.csdm.qc.ca/science-et-techno-en-famille/le-bulletin-meteo/>. |

Source : Activité proposée par Geneviève Morin, de la Commission scolaire de Montréal.

Annexe – Bulletin météo

Consignes à l’élève

Depuis toujours, on parle de la pluie et du beau temps. Le temps qu’il fait à l’extérieur nous intéresse et nous fascine. Il a une influence importante sur nos activités familiales. Tu es invité à prendre en main le bulletin météo familial et à bien informer tout ton monde!

La préparation du bulletin météo

Pour bien te préparer, écoute quelques bulletins météo à la télé ou à la radio. Tu devras faire ton bulletin comme les météorologues. Note les mots utilisés et leur façon de faire! Au besoin, utilise la fiche *Les mots de la météo*.

Voici quelques étapes à respecter pour faciliter ta présentation.

* Tu dois d’abord sortir à l’extérieur et faire les observations suivantes :
  + - * La température : froid, frais, doux, chaud (ajoute la mesure de la température si tu as un thermomètre à la maison) ;
      * La présence de vent : léger, fort, violent, rafale, bourrasque;
      * La présence et la forme des nuages;
      * Les précipitations : utilise leur vrai nom! Exemples : pluie, neige, grêle, pluie verglaçante.
* Parce que la météo peut changer à tout moment, tu peux compléter tes observations par les prévisions qui sont faites pour le reste de la journée. Tu pourras trouver ces prévisions dans les bulletins météo à la télé, à la radio, sur un site ou une application.
* Prépare ton bulletin en y ajoutant une recommandation. Voici des exemples de recommandations : Les vêtements à porter aujourd’hui devraient être chauds puisqu’il fait froid! Il serait préférable de sortir en avant-midi puisqu’il pourrait pleuvoir en après-midi.

Ton bulletin météo pourra être affiché sur le réfrigérateur ou à l’endroit où vous placez les manteaux et les bottes. Il faut qu’il soit compris de tous les membres de la famille : utilise du texte ou des illustrations, ou les deux!

Un phénomène météorologique fascinant

Choisis un phénomène météorologique qui te fascine et informe-toi sur ses causes et ses effets. Voici des exemples pour t’inspirer : les arcs-en-ciel, le brouillard, la forme des nuages, la pluie verglaçante, la grêle, les tempêtes de neige, la canicule.

Voici quelques ressources : [Les arcs-en-ciel](https://www.youtube.com/watch?v=joc9v6JnWmI), [Les prénoms des ouragans](https://curio.ca/fr/video/pourquoi-les-ouragans-ont-des-prenoms-20300/), [La formation des nuages](https://www.youtube.com/watch?v=Lz6uShTO1oA), [Les orages](https://www.youtube.com/watch?v=YEmPmCEqEqE).

Pour aller plus loin…!

Utilise la fonction « dictaphone ou vidéo » pour préparer un bulletin météo!

Annexe – Les mots de la météo

Voici une liste de mots que tu peux utiliser lorsque tu parles de la météo.

|  |  |
| --- | --- |
| La température  *Une journée…* | **Froide** : La sensation de la température sur notre corps est froide, on a besoin d’un manteau pour se couvrir.  **Fraîche** : Une sensation de froid léger, on a besoin d’une veste légère.  **Douce** : La sensation de la température sur notre corps est agréable.  **Chaude** : Une sensation de chaleur sur notre corps. |
| Le vent  [Cette photo](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mistral_%28vent%29) par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/) | **Calme** : On ne sent presque pas de vent sur le visage.  **Brise** : On sent le vent sur le visage; les feuilles et les brindilles bougent légèrement.  **Fort** : Les grosses branches sont agitées. On entend le vent siffler.  **Violent** : La marche contre le vent devient difficile.  **Rafale** : Coup de vent violent et bref. |
| Les nuages  *Le ciel est …* | **Clair** : Absence de nuages dans le ciel.  **Nuageux** : On distingue les nuages et leurs contours.  **Couvert** : Des nuages couvrent le ciel; le ciel est uni sans démarcation. |
| Les précipitations | **Pluie** : Gouttes d’eau qui tombent des nuages vers le sol.  **Bruine** : Petite pluie fine.  **Neige** : Flocons de cristaux.  **Grêle** : De la neige en grains, en billes.  **Pluie verglaçante :** Pluie qui gèle quand elle arrive au sol. |

Annexe – Modèle de fiche d’observation de la météo



Les défis et la relaxation

Consignes à l’élève

* Trouve-toi des balles.
* Essaie de relever les défis proposés. (Tu peux aller te pratiquer à l’extérieur et montrer des trucs à un membre de ta famille.)
* Trouve-toi un endroit calme pour la relaxation.
* Expérimente l’activité de relaxation.
* Consulte ce [document](https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRjdsgnu-pIAcxvV4satzSaOUvrhiDifsjAz0I6ugKrO1IsPdk9FyRATqkC0mCm61rVByXZ8Yf-Wfbh/pub?start=false&amp;loop=false&amp;delayms=3000&slide=id.g729d6e4b9e_0_52) pour effectuer les activités.

Matériel requis

* Balles.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Relever des défis; * Expérimenter une activité de relaxation.   Vous pourriez :   * Faire les activités avec lui ou alterner accompagnement avec autonomie, selon l’activité. |

La chasse aux œufs

**Consignes à l’élève**

Crée tes propres œufs en utilisant la technique du dessin à main levée. Voir le document en annexe.

**Matériel requis**

* Feuille blanche ou de couleur unie.
* Crayons à mine.
* Gomme à effacer.
* Facultatif : crayons de couleur (feutres, pastels gras, etc.).

|  |
| --- |
| **Information à l’intention des parents**  **À propos de l’activité**  Votre enfant s’exercera à :   * Tracer à main levée afin de créer des œufs tout en revisitant certaines connaissances en arts plastiques.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Participer à la chasse aux œufs avec votre enfant à la fin de l’activité. |

Source : Activité proposée en collaboration avec les commissions scolaires de Montréal et de Laval.

Annexe : La chasse aux œufs

**Recherche d’idées par l’observation**

Observe attentivement un vrai œuf et décris sa forme, la couleur de sa coquille, sa texture, etc.

Selon toi, l’œuf est de **forme arrondie[[1]](#footnote-2)** (composé de courbes) ou de **forme angulaire** (composé d’angles)?

**Savais-tu que :**

L'œuf est un symbole très utilisé par de nombreuses cultures et civilisations dans les histoires où il est question de la création de la vie. D’ailleurs, des œufs d’autruches décorés de motifs géométriques ont été retrouvés dans les tombes d’anciens rois d’Égypte. La tradition de s'offrir des œufs au printemps remonte à une époque lointaine. Les civilisations perse et égyptienne, par exemple, s'offraient en guise de porte-bonheur des œufs de poule décorés en signe de renouveau. (Source : Wikipédia)

**Étapes de la réalisation**

* Utilise une feuille de papier de couleur unie sans motifs.
* Trace au crayon à mine le contour de quelques œufs de différentes grosseurs sur ta feuille.
* Décore les œufs avec des crayons de couleur ou ton crayon à mine en utilisant des motifs de ton choix et des lignes dont tu varieras la largeur (**lignes minces et larges**), l’orientation (**lignes horizontales** e**t verticales**) et la longueur (**lignes courtes et longues**).



* Découpe avec tes ciseaux les œufs en suivant le tracé (contour) que tu as fait.
* Voilà! Tu peux exposer tes œufs chez toi!

**Si tu veux aller plus loin…**

* Dans ta création, crée deux œufs identiques dans leurs dimensions, leurs motifs et leurs couleurs.
* Trouve du carton rigide, mais que tu pourras quand même découper aisément avec tes ciseaux.
* Colle tes œufs sur ce carton à l’aide d’un bâton de colle ou de colle liquide.
* Découpe ensuite tes œufs. Ces derniers sont maintenant plus solides et prêts pour la chasse aux œufs.
* Organise une chasse pour tes frères et sœurs ou tes parents. Cache bien tes œufs dans la maison et détermine avec eux le moment où ils seront disponibles pour participer à ta chasse aux œufs.
* Celui qui trouvera les deux œufs identiques sera le gagnant de la chasse aux œufs!

J’invente mon histoire de théâtre d’ombres

Consignes à l’élève

* Invente une courte histoire.
* Joue cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.

Matériel requis

* **Pour la fabrication des silhouettes** : un carton assez rigide (à partir duquel tu découperas les contours des formes du personnage), des ciseaux, une épingle à linge (à placer à l’arrière de la silhouette pour permettre la manipulation), de la colle, du papier collant, une tige rigide centrale et des tiges pour les bras (tu peux prendre des brochettes en bois).
* **Pour la fabrication du castelet-écran** : une boîte de carton qui servira de cadre (ajouter à l’avant un papier parchemin – servant à la cuisson – ou un papier ciré ou tout autre papier transparent.
* **Pour créer un effet d’ombres** : une source lumineuse (à installer derrière ton castelet-écran); (tu peux mettre des cartons ou des tissus pour cacher les sources de lumière et créer de l’obscurité.) Tu dois manipuler ta silhouette près de l’écran et loin de la source lumineuse (ta silhouette est donc placée entre l’écran et la source lumineuse).
* **Pour la source lumineuse** : lampe de poche, de bureau, d’un cellulaire ou chandelles à piles.
* **Pour t’inspirer**, voici un extrait du spectacle [*Roland la vérité du vainqueur*](https://www.bing.com/videos/search?q=extrait+roland+theatre+pire+esp%c3%a8ce&qs=PF&cvid=033dddbdd712432bbff9ce4b3fecbe71&refig=023e55894f204fa19864b).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Votre enfant s’exercera à :   * Inventer une courte histoire; * Jouer cette histoire en utilisant des silhouettes de théâtre d’ombres.   Vous pourriez :   * Vérifier que votre enfant a bien compris les consignes de l’activité; * Aider votre enfant à concevoir ses silhouettes et son castelet-écran; * Jouer un personnage avec lui; * Demander à votre enfant de vous présenter son histoire; * Filmer sa présentation et la partager avec ses amis ou grands-parents. |

Source : Activité proposée en collaboration avec la Commission scolaire des Affluents.

Annexe – J’invente mon histoire de marionnettes

Recherche d’idées

* Quel sera le titre de ton histoire?
* Choisis les personnages de ton histoire (tu peux t’inspirer de légendes ou de contes). Invente un nom et une caractéristique à chacun (ex. : un chevalier peureux, un dragon rigolo, un enfant distrait, etc.).
* Dessine tes personnages ainsi que le lieu où se déroule ton histoire. Détermine la manière dont les silhouettes apparaîtront ainsi que leurs actions. Comment ton histoire se terminera-t-elle? (Essaie de surprendre ton entourage.)

Étapes de la réalisation

Étape 1 : Fabrication des silhouettes de tes personnages selon leur caractéristique.

Étape 2 : Fabrication du castelet-écran.

Étape 3 : Installation de la source lumineuse et de l’obscurité.

Étape 4 : Répétition de ton histoire, enchaînement de toutes les actions du début à la fin (pense à transformer ta voix pour différencier tes personnages).

Étape 5 : Représentation devant ta famille. Tu peux filmer ou prendre des photos de ta présentation et l’envoyer à tes amis, à tes grands-parents ou à ton enseignante.

Si tu veux, aller plus loin…

* Regarde des extraits vidéos ou souviens-toi d’un spectacle de marionnettes Questionne-toi sur ton spectacle préféré. Décris ton moment ou ton personnage préférés et explique pourquoi (les effets des ombres, l’histoire, la musique, l’éclairage ou les décors, etc.).
* Tu pourrais ajouter des éléments de décor et des effets sonores à ton spectacle de marionnettes.

La ligue Mikado

Consignes à l’élève

Après avoir écouté l’histoire, tu pourras discuter des questions suivantes avec un adulte :

* Comment trouves-tu le comportement de Fred, le nouveau voisin de Simon?
* À ton avis, pourquoi Simon semble-t-il surpris de l’invitation de Fred? Est-ce que sa réaction est positive? Explique?
* Est-ce que tu trouves que les règles de cette équipe de hockey sont justes? Aimes-tu ces règles? Pourquoi?

Tu pourras ainsi élaborer ton point de vue et ta compréhension de la vie en groupe.

Envie d’aller plus loin?

Tu peux téléphoner à un(e) ami(e) afin d’en parler.

Matériel requis

Ressource numérique gratuite (Radio-Canada jeunesse) :

* Balado à écouter [La ligue Mikado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105841/la-ligue-mikado).

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  Avec votre enfant, écoutez le livre audio « [La ligue Mikado](https://ici.radio-canada.ca/premiere/livres-audio/arts/105841/la-ligue-mikado) ».  Votre enfant s’exercera à :   * Nommer des conditions qui favorisent le bien-être de chacun, dans un groupe. * Cerner les attitudes et les comportements adéquats au sein d’un groupe.   Vous pourriez :   * Rappeler à votre enfant que les comportements et les attitudes qu’il manifeste et les actions qu’il pose peuvent favoriser ou défavoriser la vie de groupe; * Mener, avec votre enfant, une discussion sur le sujet abordé dans l’histoire. |

L’habitation

Consignes à l’élève

Cultive ton désir d’apprendre :

1. Questionne-toi sur ton habitation, c’est-à-dire l’endroit où tu demeures.
2. À l’aide des ressources à ta disposition ou avec l’aide d’un adulte, élabore un plan de ton habitation en situant :
   1. les chambres des divers membres de ta famille;
   2. les pièces servant aux loisirs;
   3. les salles de bain;
   4. la cuisine et la salle à manger.
3. Compare ton habitation avec une autre habitation que tu connais : établis entre les deux des similitudes et des différences.

Si tu veux aller plus loin :

1. Visionne la vidéo suivante portant sur l’habitation en Nouvelle-France vers 1745 :

<https://primaire.recitus.qc.ca/sujet/organisation/nouvelle-france-1745/content/decris-moi-ta-maison-je-te-dirai-qui-tu-es>

1. Dégage les ressemblances et des différences entre ce que tu découvres dans cette vidéo et ta propre habitation.
2. Présente ces ressemblances et différences sous forme de tableau.
3. Interroge-toi sur les raisons qui font que ton habitation est différente de celle d'un colon vivant en 1745.

Matériel requis

Selon le choix des parents et des élèves et selon la disponibilité des ressources :

* Matériel d’écriture (papier, carton, crayons, etc.);
* Matériel d’impression;
* Appareil électronique muni d’une connexion Internet.

|  |
| --- |
| Information à l’intention des parents  À propos de l’activité  En classe de géographie et d’histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves s’intéressent à des éléments de la société qui influencent l’aménagement du territoire. Ces éléments peuvent être les caractéristiques de la population, les modes de vie, l’occupation du sol, la culture ou les activités économiques. |

1. Les éléments en **caractères gras** sont des connaissances ciblées en fonction du cycle de l’élève. [↑](#footnote-ref-2)