

École De Salaberry

RAPPORT ANNUEL 2019-2020

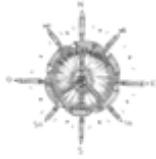
Chères lectrices,
Chers lecteurs,

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2019-2020.

Vous trouverez dans les pages suivantes diverses informations concernant l'école De Salaberry. Vous constaterez qu'une multitude d'activités ont quand même pu être réalisées par les élèves entre septembre et mars. Plusieurs parents bénévoles sont venus prêter mains fortes au personnel de l'école durant ces activités. Ce document contient l'ensemble des données les plus significatives en regard du développement de notre mission éducative. Je tiens à manifester toute ma gratitude à l'ensemble des membres du personnel pour son engagement et aux élèves pour leur implication en ces temps particuliers. Un merci bien mérité à tous les parents de la confiance qu'ils nous manifestent ainsi que leur appui. Finalement, je tiens aussi à souligner et à remercier nos nombreux bénévoles qui ajoutent un plus à la vie de l'école, aux ateliers en classe, aux sorties éducatives et tous ceux qui sont venus aider au bon fonctionnement de notre belle bibliothèque jusqu'en mars.

Je vous souhaite à tous une bonne lecture.

Nathalie Quintal
Directrice



École De Salaberry

BILAN DE L'ÉTABLISSEMENT

PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école De Salaberry, construite en 1965, est une école publique de la Commission scolaire des Patriotes située dans la ville de Chambly composée de 29 120 habitants. L'école offre des services éducatifs en classes régulières aux élèves de la 1^{re} à la 6^e année qui proviennent de deux quartiers soit celui de Chambly champêtre avec ses 4 865 habitants et celui de De Salaberry avec 2 275 habitants. La grande majorité des élèves sont marcheurs, une vingtaine d'élèves seulement sont transportés en autobus.

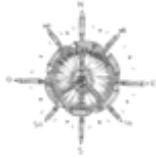
PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

L'équipe d'enseignants, de professionnels et du soutien est composée de plus ou moins 47 personnes. Le projet éducatif de l'école adopté par le conseil d'établissement en 2019 s'appuie sur les trois enjeux suivants : la réussite en lecture, l'engagement et la motivation des élèves et la bienveillance. Les objectifs poursuivis sont en cohérence avec ces enjeux ainsi qu'avec le PEVR du CSSP.

L'école de Salaberry compte 376 élèves (6-12 ans) répartis dans 17 classes. Les services complémentaires offerts à l'école encadrent le cheminement des élèves tant au plan de la prévention que de la rééducation. Ainsi, l'équipe des services se compose de la façon suivante : psychoéducatrice, psychologue, éducatrice spécialisée, orthopédagogues, travailleuse sociale et infirmière.

Le service de garde compte 15 éducatrices, une technicienne en service de garde et une préposée aux élèves handicapés qui travaille de façon ponctuelle lors des journées pédagogiques. Le service de garde a accueilli 164 élèves au statut régulier, 4 élèves au statut sporadique et 146 élèves qui fréquentent le service des dîneurs.

Vous pouvez voir l'ensemble du projet éducatif en cliquant sur le lien suivant : <http://desalaberry.csp.qc.ca/files/2019/08/Final-Projet-%C3%A9ducatif-en-date-du-29-avril-2019-C%C3%89-amend%C3%A9-le-23-mai.pdf>



École De Salaberry

LE PLAN D'ACTION DU PROJET ÉDUCATIF : Bilan de mise en œuvre

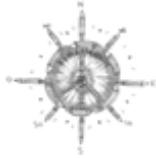
L'année scolaire 2019-2020 constituait la première année de la mise en place du plan d'action du projet éducatif de l'école.

Entre septembre et mars, les intervenants de l'école ont mis en œuvre plusieurs moyens que nous avons prévus pour atteindre nos objectifs. Malheureusement, avec l'arrivée de la COVID, certaines actions n'ont pu être complétées ou encore n'ont pas été réalisées, car ces actions se faisaient vers la fin de l'année.

Voici quelques exemples d'action non complétées

- Revoir le document sur les stratégies de lecture et planifier les stratégies à enseigner par niveau dans un souci d'harmonisation des pratiques et d'utiliser un langage commun.
- Un seul des 3 sondages prévus a été fait auprès des élèves pour mesurer leur engagement et leur motivation.

Une réflexion est en cours avec l'équipe école pour notre objectif 3.1 : D'ici 2022, augmenter l'engagement, la motivation et l'implication de l'élève dans sa vie scolaire. Nous souhaitons revoir l'indicateur et les moyens puisque nous considérons que le sondage n'est pas le meilleur outil pour atteindre notre objectif.

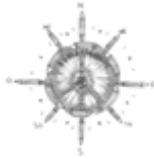


NOTRE MISSION :	l'école De Salaberry a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire
NOTRE VISION :	À l'École de Salaberry, nous nous engageons à collaborer pour faire progresser NOS élèves afin qu'ils développent leur plein potentiel dans un milieu respectueux et stimulant
NOS VALEURS :	Respect – engagement - collaboration

Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation ● « À surveiller » est utilisé.

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale			Situation actuelle	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
			Juin 2018	école	CSP				
Orientation 1 Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel	Objectif 1.1 D'ici juin 2022, augmenter les résultats moyens aux épreuves de la CSP et aux épreuves ministérielles de 2e, 4e et 6e année en lecture	Les résultats aux épreuves CSP et ministérielles de 2^e, 4^e et 6^e année en lecture.	Juin 2018	école	CSP				<i>Actions à faire :</i> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser le document sur les stratégies de lecture. - Planifier les stratégies à modéliser, à enseigner par niveau.
			2 ^e	80,9	77				
			4 ^e	71,6	77,4				
			6 ^e	73,1	76,6				



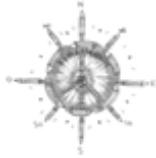
Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
Orientation 2 Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques	Objectif 2.1 D'ici 2022, implanter les pratiques collaboratives de manière à harmoniser les pratiques pédagogiques	Nombre de CAP (communauté d'apprentissage)	1 CAP	2 CAP			Statu quo pour le début de l'année. Le contexte actuel fait que c'est difficile d'avoir des suppléants. Note : la présence des orthopédagogues en classe permet un échange entre elles et les titulaires. L'important est de trouver d'autres façons de se parler des élèves et de leur réussite.
	Objectif 2.2 D'ici 2022, améliorer les pratiques en terme de gestion de comportement.	D'ici 2022, identifier les meilleures pratiques en terme de gestion du comportement.	L'école ne possède pas de document pour le moment.				Poursuivre la modélisation des comportements attendus. Par exemple, en classe, pour les routines et les différents moments de vie.
Orientation 3 Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire	Objectif 3.1 D'ici 2022, augmenter l'engagement, la motivation et l'implication de l'élève dans sa vie scolaire	Les réponses au sondage qui sera fait auprès des élèves 3 fois durant l'année. Le sondage reprendra la question : à chaque année, j'ai hâte de commencer l'école.	6,5 / 10				Le sondage a été fait une fois l'année dernière en raison de la fermeture des écoles. Est-ce le bon moyen pour mesurer la motivation, l'engagement et l'implication de l'élève?

Légende : ● Action requise ● À surveiller ● En voie de réalisation

Tendance : ↑ : Amélioration

→ : Aucune amélioration significative

↓ : Régression



LE PLAN DE LUTTE POUR CONTRER LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

Tel que prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Vous trouverez ici-bas un compte rendu des interventions réalisées dans le cadre du plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.

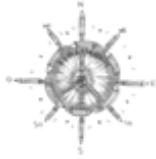
Évaluation des résultats

Nous allons poursuivre l'implantation du soutien au comportement positif et l'enseignement explicite des comportements attendus. Des fiches de signalement ont été complétées pour les quelques situations de violence et d'intimidation qui ont été rapportées, ces dernières ont été traitées promptement et avec diligence.

On note une diminution du nombre de situations lors des récréations. Cette diminution est attribuable au fait que nous avons mis du matériel à la disposition des élèves afin qu'ils puissent jouer sur la cour lors des récréations. À cet égard, nous avons fait l'achat d'un cabanon supplémentaire pour entreposer du matériel à proximité de la zone des élèves du 1^{er} cycle.

Mesures préventives mises en place et reconduites

- Tournée de classe en début d'année pour présenter les règles de conduite
- Interventions en cohérence avec le soutien au comportement positif
- Communication pour les transitions entre niveaux (ex. fiches de classement, dossier d'aide, ...)
- Animation sur la gestion des conflits 1^{re} et 2^e année ainsi que des ateliers portant sur la gestion de l'anxiété en 1^{re} année (Ribambelle)
- Information donnée aux élèves sur les définitions d'intimidation, de violence et de conflit (tournée des classes)
- Référence des parents vers le site du MEES : www.mojagis.com inséré dans la première publication mensuelle (Entre-nous)
- Ateliers animés par le policier sociocommunautaire en 5^e année (cyberintimidation)
- Récréations organisées au besoin pour des élèves ciblés
- Mise en place d'une brigade scolaire (élèves du 3^e cycle qui animent des activités et aident à la gestion des conflits auprès des plus petits.
- Animation d'ateliers par la psychoéducatrice et le policier en 6^e année « Gang de choix »



École De Salaberry

CONCLUSION

L'année scolaire 2019-2020 restera marquée dans notre mémoire par son caractère particulier. Elle aura permis de mettre en lumière le travail de collaboration qui existe au sein de l'équipe école ainsi que la grande capacité d'adaptation du personnel en place. Les apprentissages faits en lien avec les outils technologiques sont énormes et nous permettent de travailler de façon plus efficace.