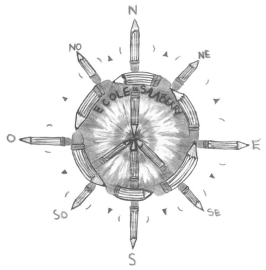

PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLE DE SALABERRY

Centre
de services scolaire
des Patriotes
Québec

Mot de la Direction

La lecture de notre Projet éducatif, vous permettra de constater que notre établissement scolaire est un milieu de culture et de savoir, puisque notre mission, ainsi que nos interventions visent un seul but : le développement du plein potentiel de chaque enfant.

Pour ce faire, chaque jour, nos enseignants, notre équipe œuvrant au service de garde, notre personnel de soutien, nos professionnels et moi-même , travaillons de concert pour assurer et maintenir un climat propice à l'engagement et à l'apprentissage de chacun des êtres qui évoluent entre nos murs.

Ce document a pour objectif de présenter l'univers de notre école, c'est-à-dire son atmosphère générale, ses valeurs ainsi que ses visées éducatives.

Bienvenue à l'École De Salaberry !

Marie-Claude Huard
Directrice

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DE SALABERRY

Adopté par le conseil d'établissement le *31 janvier par la résolution CE-2023-2024-03*

Date de prise d'effet : 1er février 2024 Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif de notre école a été élaboré et mis en œuvre grâce à la collaboration et l'implication de différents acteurs ayant à cœur notre milieu de vie. L'ensemble du personnel de l'école a collaboré à l'élaboration du projet éducatif à travers des rencontres d'échanges (assemblées, générales, réunions du service de garde, sondages, etc.). Les élèves ont, pour leur part, nourri les travaux directement et indirectement. Le comité pédagogique a activement participé à l'analyse et à la compilation des données relatives à leur réussite. Enfin, les parents de nos élèves ont été représentés par le conseil d'établissement.

Un merci tout particulier au membre du comité de pilotage ainsi qu'à ceux du comité pédagogique pour leur ouverture, lors des nombreuses rencontres consacrées à ce projet éducatif. La richesse des idées et des échanges témoigne, de la force de notre équipe.

CONTEXTE

Environnement externe

L'école De Salaberry est une école de quartier située à Chambly, municipalité de 31 462 habitants (source : Décret 1831-2022 de population pour 2023, ministère des Affaires municipales et de l'Habitation). Cette école est bien ancrée dans sa communauté depuis le tout début de son existence, soit 1965.

La population de la ville de Chambly est répartie sur une superficie de 25,08 kilomètres carrés. La ville a connu une croissance démographique de 8 % entre 2016 et 2021, alors qu'il y a 2 324 habitants de plus dans la ville qu'il y a cinq ans. Les secteurs desservis par notre école ont par la même occasion subi une légère augmentation de population dans les dernières années.

Plusieurs citoyens de la ville de Chambly, 53,9 % d'entre eux, sont capables de parler deux langues lors d'une conversation. Le français est la première langue utilisée quotidiennement à la maison. De plus, l'anglais, l'espagnol, l'arabe et le russe sont également des langues couramment parlées à la maison. Moins de 3 % des résidents n'étaient pas citoyens du Canada au recensement de 2021. De plus, 90 % des habitants de la ville de Chambly sont nés au Canada, cela représente 10 % de la population qui est d'un autre pays, totalisant 2875 immigrants.

En 2021, le revenu moyen après impôts des ménages à Chambly était de 115 700 $[1]. Parmi la population âgée de 25 à 64 ans plus de 60 % de celle-ci est titulaire d'un diplôme universitaire ou supérieur, comparativement à 29,5% au Québec et 32,9 % au Canada. Cependant, près de 8 % de la population n'a pas de diplôme d'études secondaires, soit environ une personne sur 10.

En ce qui a trait aux formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire, l'école travaille en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Centre, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. L'école peut aussi compter sur un partenariat avec plusieurs organismes dont Aux sources du bassin de Chambly et POSA qui appuient un bon nombre de familles de la communauté. En complément, l'organisme POSA offre par l'intermédiaire de J'ai faim tous les jours, des repas gratuits à plusieurs élèves provenant de familles dans le besoin. L'école collabore aussi, à différents niveaux, avec la ville de Chambly et la Régie Intermunicipale de police Richelieu-Saint-Laurent.

[1] https://ville.chambly.qc.ca/developpement-economique/profil/.

Environnement interne

NOMBRE D'ÉLÈVES 2023-2024 :	**311**
Rang décile IMSE :	3
Nombre d'employés :	44
Services offerts :	- Groupes d'enseignement régulier de la 1re à la 6e année * et deux classes spécialisées HAMAC (Habiletés socio émotionnelles et Apprentissages Maximisés par l'Apaisement et la Compréhension des manifestations comportementales. - Service de garde et service aux dîneurs. - * La majorité de nos élèves de 1re année proviennent de l'école La Passerelle.

L'école De Salaberry compte 311 élèves. Au sein de notre établissement, 10% des élèves sont issus de l'immigration et 7% de notre clientèle ont une langue maternelle différente du français. Cette diversité enrichit notre milieu. La majorité de nos élèves habitent à distance de marche de l'école, tandis que 10% des élèves sont transportés. Les élèves des classes spécialisées HAMAC, provenant en partie d'autres secteurs, bénéficient majoritairement d'un transport.

Notre équipe-école est composée de vingt-trois enseignants, deux orthopédagogues, une orthophoniste, une psychoéducatrice, cinq techniciens en éducation spécialisée, une psychologue, une secrétaire et une direction. De plus, on retrouve au service de garde une technicienne en service de garde, six éducatrices et six surveillants d'élèves. Tous les membres de notre équipe ont à cœur la réussite et le bien-être de nos élèves.

Par ailleurs, nos élèves ont la chance de participer à des activités parascolaires variées organisées par l'équipe-école, telles que le volleyball, Salaberry a du talent, le comité vert et le basketball.

À l'école De Salaberry, le lien entre l'école et les familles est privilégié. Les parents sont invités à s'impliquer, en faisant du bénévolat à la bibliothèque, dans les classes ou lors de différentes activités organisées par l'école.

L'équipe, dont plusieurs membres demeurent à proximité de l'école, est bienveillante, connaît bien la clientèle et s'investie pour la réussite des élèves. Le service de garde et le service des dîneurs sont composés d'éducateurs et d'éducatrices, de surveillants et de surveillantes d'expérience, soucieux du bien-être des élèves.

SITUATION FINANCIÈRE DE L'ÉCOLE

En juin 2023, notre école était en bonne situation financière.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

À l'école de Salaberry, nous nous engageons à favoriser la réussite de nos élèves, en créant un milieu empreint de respect et de collaboration.

Les 3 valeurs suivantes guideront nos actions

- RESPECT
- ENGAGEMENT
- COLLABORATION

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

« Afin d'atteindre notre vision, nous membres du personnel de l'équipe- école De Salaberry, nous nous engageons individuellement à :

1. Être ouvert à recevoir et partager des idées de façon positive.
2. S'engager à adhérer aux décisions communes afin d'améliorer la cohérence et l'uniformité du milieu.
3. Créer ensemble, dans l'entraide et le partage.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 1	***AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT OBTENU UN RÉSULTAT FINAL DE 70 % ET PLUS À LA COMPÉTENCE LIRE EN FRANÇAIS DE LA 4E SECONDAIRE (PEVR)***			
OBJECTIF 1 **De Salaberry**	D'ici juin 2027, augmenter la proportion des **garçons** ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence **lire** en 1re, 3e, 6e année du primaire.	1.3 Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en 1re, 3e, 6e année du primaire	2019-2022-2023 1re année : 88,9 % 3e année : 76 % 6e année : 81,5 %	1re année : 96,3 % 3e année : 96 % 6e année : 92,6 %
	D'ici juin 2027, augmenter la proportion des élèves **HDAA** ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence **lire** en 1re, 3e, 6e année du primaire	1.4 Proportion des élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence lire en 1re, 3e, 6e année du primaire	2019-2022-2023 1re année : 60 % 3e année : 25 % 6e année : 62,5 %	1re année : 80 % 3e année : 75 % 6e année : 75 %

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF : 2	***AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT OBTENU UN RÉSULTAT FINAL DE 70 % ET PLUS À LA COMPÉTENCE ÉCRIRE EN FRANÇAIS DE LA 4E SECONDAIRE (PEVR)***			
OBJECTIF : 2 **De Salaberry**	Augmenter la proportion des **garçons** ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence **écrire** en 2e, 4e et 6e année du primaire	2.3 Proportion des garçons ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en 2e,4e et 6e année du primaire	2e année : 70 % 4e année : 67,6 % 6e année : 81,5 %	2e année : 85 % 4e année : 80,6 % 6e année : 88,9%
	Augmenter la proportion d'élèves **HDAA** ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence **écrire** en 4e et 6e année du primaire	2.4 Proportion des élèves HDAA ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus à la compétence écrire en 4e et 6e année du primaire	4e année : 30,8 % 6e année : 56,3 %	4e année : 53,8 % 6e année : 68,8 %

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
OBJECTIF : 3	***AUGMENTER LA PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT OBTENU UN RÉSULTAT FINAL DE 70 % ET PLUS EN MATHÉMATIQUE DE LA 3E SECONDAIRE (PEVR)***			
OBJECTIF : 3 **De Salaberry**	Augmenter la proportion d'**élèves** ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en **mathématique** en 2e et 4e année du primaire	3.1 Proportion d'élèves ayant obtenu un résultat final de 70 % et plus en mathématique en 2e et 4e année du primaire	2e année : 79,6 % 4e année : 76,3%	2e année : 81,6 % 4e année : 88,1 %

ENJEU NO 2 : *LES PRATIQUES EFFICACES (PEVR)*				
ORIENTATION : **ASSURER L'APPROPRIATION ET LE DÉPLOIEMENT DES MEILLEURS PRATIQUES ISSUES DE LA RECHERCHE (PEVR)**				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF : 4	***METTRE EN ŒUVRE UN PLAN DE FORMATION CONTINUE POUR CHACUNE DES CATÉGORIES D'EMPLOI IDENTIFIÉS (PEVR)***			
OBJECTIF : 4 **De Salaberry**	D'ici juin 2027, implanter 3 des meilleures pratiques issues de la recherche	Nombre de pratiques implantées	Aucune pratique implantée	3 pratiques probantes implantées

ENJEU NO 3 : *LES APPROCHES COLLABORATIVES* (PEVR)				
ORIENTATION : *Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d'interdépendance (PEVR)*				
		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF : 6	***AUGMENTER LE TEMPS DISPONIBLE AU SEIN DES ÉCOLES AFIN DE FACILITER LA COLLABORATION RÉGULIÈRE DU PERSONNEL EN SERVICE DIRECT AUX ÉLÈVES (PEVR)***			
OBJECTIF : 6 **De Salaberry**	D'ici juin 2027, instaurer 3 communautés d'apprentissage	Nombre de communautés d'apprentissage de pratique implantées	Aucune communauté d'apprentissage de pratique implantées	Implanter 3 communautés d'apprentissage

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.