



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 2<sup>e</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025

Niveau : 3<sup>e</sup> année (1<sup>re</sup> année du deuxième cycle)

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	La première communication sera déposée sur le portail des parents (Mozaiik) et comportera des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre 2024.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaiik) la journée du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaiik) dans la semaine du 17 mars. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 28 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents (Mozaiik) le 30 juin. Il couvrira la période du 28 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (50%)</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines et qui touchent les aspects suivants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension</li> <li>- Réagir au texte</li> <li>- Apprécier des œuvres littéraires</li> </ul> </li> </ul> <p>Au besoin, d'autres outils peuvent s'ajouter.</p>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Écrire (30%)</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettres, récits, cartes, devinettes, textes à caractère informatif, imaginaire, descriptifs...)</li> <li>Tests de connaissances grammaticales</li> <li>Observations/ateliers</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions</li> <li>Causeries</li> <li>Grilles d'observation</li> <li>Présentations orales sur différents sujets en lien avec les projets.</li> </ul>			<b>X</b>
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème 30%</b>	<p><u>En cours d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles descriptives et/ou d'observation</li> <li>Traces de la démarche (calculs, dessins, etc.)</li> <li>Organisation de la tâche</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</b>	<p><u>En cours d'année:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traces de situations d'application</li> <li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li> <li>Exercices à réponses courtes sur les notions apprises</li> </ul>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifier les stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique</li> <li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles</li> <li>Investigation scientifique : recherches, feuilles scientifiques afin de vérifier sa compréhension d'un phénomène scientifique.</li> <li>Vérification de la compréhension de la démarche expérimentale (traces écrites, manipulation du matériel scientifique)</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Description de l'organisation d'une société et du territoire</li> <li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte</li> <li>Tableaux de comparaison</li> <li>Questionnaire</li> </ul>		X	X
<b>Culture et citoyenneté québécoise</b>					
100%		<p><b>Exprimer des réalités culturelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille d'observations</li> <li>Projet</li> <li>Mini-tests</li> </ul>		X	X
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<p><b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créativité</li> <li>Respect de la technique et des exigences demandées</li> </ul>		X	X
	30%	<p><b>Apprécier des œuvres d'art</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptions écrites et orales</li> <li>Questionnaires pour l'appréciation</li> </ul>		X	X

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

Au besoin, d'autres outils d'évaluation pourraient être utilisés pour chacune des disciplines.

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, d'autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

Dans un souci d'harmonisation de l'évaluation dans le secteur Chambly-Carignan, un barème commun est utilisé afin d'évaluer les compétences. Celui-ci est affiché au bas de cette page. De plus, le jugement global de l'enseignant s'appuie sur l'ensemble des moyens utilisés.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
			<ul style="list-style-type: none"><li>Organiser son travail</li></ul>

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Marie-Claude Huard, Directrice

Jugement sur les compétences (BARÈME)														
Bulletin : État de développement des compétences														
Barème	Niveaux de compétence	5			4			3			2			1
		L'élève dépasse les exigences			L'élève répond à l'ensemble des exigences			L'élève satisfait minimalement aux exigences			L'élève répond partiellement aux exigences			L'élève ne répond pas aux exigences
	Pondération %	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40 -
		A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E